

PROGRAMUL MONDIAL **ECO-SCHOOLS / ECO-ȘCOALA**

DETALII PRIVIND REALIZAREA DOCUMENTAȚIEI // an școlar 2021-2022











Documentația Eco-Schools cuprinde **regulile** de bază ale programului și **cerințele** de informare a CCDG cu privire la modul în care planificați să se deruleze programul în unitatea dvs. de învățământ, în anul școlar 2021/2022. Documentația va fi completată direct pe acest document. La stabilirea răspunsurilor solicitate vor participa câțiva reprezentanți ai Comitetului Eco-Școală (2-3 elevi și profesorul/profesorii coordonatori). Răspunsurile vor fi concise și la obiect.

BENEFICIILE UNITĂȚII ȘCOLARE - 5 puncte.

Reguli:

Se cuantifică *beneficiile* obținute prin implicarea în program (pentru elevi, profesori, unitate, comunitate).

Prin derularea programului **Eco-Școală** la nivelul grădiniței, beneficiile unității noastre vor fi:

-  dezvoltarea spiritului civic și formarea unui comportament adecvat față de mediu prin sensibilizarea și conștientizarea acestora față de problemele protejării mediului înconjurător;
-  implicarea activă a preșcolărilor în rezolvarea problemelor de mediu prin acțiuni concrete în cadrul școlii și comunității, cum ar fi valorificarea deșeurilor reciclabile, păstrarea curățeniei în școală și în perimetrul școlii.
-  dezvoltarea capacității preșcolărilor de a lua decizii, dezvoltarea spiritului critic, al creativității și imaginației în timpul acțiunilor derulate în program;
-  acumularea unor cunoștințe de bază prin oferta curriculară la decizia școlii, dar și prin colaborarea cu persoanele direct implicate în rezolvarea problemelor de mediu;
-  dezvoltarea abilităților, deprinderilor, cunoștințelor referitoare la îngrijire și igienă personală, nutriție, alte practici de menținere a sănătății și securității personale;
-  o alternativă ecologică, instructivă și interesantă de petrecere a timpului liber al preșcolărilor;
-  creșterea calității mediului Ambiental, atât în școală, cât și în împrejurimile acesteia;
-  valorificarea deșeurilor reciclabile prin acțiuni de donație a acestora către ASOCIAȚIA „VIAȚĂ ȘI IMPLICARE SOCIALĂ” în vederea folosirii fondurilor aferente pentru acțiuni de împăduriri în județul Dolj;
-  colaborarea cu comunitatea locală și stabilirea unor parteneriate cu școli din România sau din lume;
-  reamenajarea curții grădiniței prin implementarea proiectului pilot: „Grădina de relaxare, liniște și învățare”.

Se propun ținte pentru anul școlar actual.

- *O alternativă ecologică, instructivă și interesantă de petrecere a timpului liber al preșcolarilor în mediul școlar, dar și online;*
- *Dezvoltarea abilităților, deprinderilor, cunoștințelor referitoare la îngrijire și igienă personală, nutriție, alte practici de menținere a sănătății și securității personale;*
- *Creșterea calității mediului ambiental, atât în școală, cât și în împrejurimile acesteia;*
- *Reamenajarea curții grădiniței prin implementarea proiectului pilot: „Grădina de relaxare, liniște și învățare”*

Cerință: Descrieți pe scurt (5-10 rânduri) care sunt beneficiile reale de la intrarea în acest program.

Anul de debut al implementării programului mondial Eco Școala în unitatea noastră, a fost anul școlar 2015-2016.

Pe parcursul următorilor ani și până în prezent, am reușit să formăm copiilor deprinderi practice de selectare a deșeurilor, am căutat să oferim o masă caldă la prânz care să țină cont de dezvoltarea fizică armonioasă a copiilor. Prin implementarea curriculumului, am organizat zilnic un moment de mișcare în incinta unității (sala de sport, sala de grupă sau în curtea grădiniței). Am observat o mai bună colaborare cu părinții în ceea ce privește acțiunile ecologice pe care am putut să le desfășurăm, atât fizic, cât și în mediul online, părinții postând acțiunile copiilor pe grupurile private ale claselor de preșcolari. Natura a devenit pentru copii obiect de studiu, mijloc de realizare a activităților, furnizor de materiale de lucru și de joacă (nisipul, pietrele, scoicile, crenguțele uscate, frunzele, etc.), reușind să ieșim din tiparele tradiționale ale unui spațiu ergonomic delimitat; explorarea, investigarea și descoperirea aducând satisfacții copiilor dornici de a-și satisface curiozitatea specifică vârstei.

SAPTE ELEMENTE ESENȚIALE

1. Comitetul Eco-Scoala - 5 puncte.

Reguli:

Din Comitetul Eco-Școala vor face parte:

- reprezentanți ai elevilor/ copiilor (Comitetul elevilor va cuprinde câte un reprezentant din fiecare clasă / grupa, ales prin vot sau autopropunere)
- reprezentanții conducerii școlii, profesori, reprezentanți ai părinților, reprezentanți ai administrației școlii, reprezentanți ai autorităților locale, alte persoane (sponsori, bibliotecar, specialiști în probleme de mediu etc.)

Se stabilesc atribuțiile și responsabilitățile comitetului în contextul școlii dvs.

Cerință: Notați numărul celor care fac parte din Comitet

- nr. elevi/copii =16

- nr. total al celorlalți reprezentanți =16

<i>Nr. crt.</i>	<i>Numele și prenumele</i>	<i>Funcția</i>
CADRE DIDACTICE		
	<i>Marinescu Octavia Simona</i>	<i>Reprezentantul Eco - Școlii, directorul școlii</i>
	<i>Ciobanu Fănica Ștefana</i>	<i>Coordonator program Eco-Școala, prof. - Grupa mare „Albinuțele”</i>
	<i>Băghină Liliana</i>	<i>Coordonator program Eco-Școala prof. - Grupa mijlocie „Furnicuțele ”</i>
	<i>Marin Vicuța</i>	<i>Prof. - Grupa mică „Vrăbiuțele”</i>
	<i>Trocaru Keti</i>	<i>Prof. - Grupa mică „Ciupercuțele”</i>
	<i>Ivănoiu Ileana</i>	<i>Prof. - Grupa mică „Buburuzele”</i>
	<i>Badea Diana</i>	<i>Prof. - Grupa mijlocie „Iepurașii”</i>
	<i>Hărduț Georgiana</i>	<i>Prof. - Grupa mare „Licuricii”</i>
	<i>Gîngu-Popa Nicoleta</i>	<i>Prof. - Grupa mare „Îngerașii”</i>
REPREZENTANȚI AI GRUPELOR DE PREȘCOLARI		
	<i>Epuran Ainhoa Stână Răzvan</i>	<i>Prof. -Grupa mijlocie „Furnicuțele”</i>
	<i>Neacșu Luca Vieru Teodora</i>	<i>Grupa mijlocie „Iepurașii”</i>
	<i>Birtu Matei Stupariu Cătălina</i>	<i>Grupa mare „Albinuțele”</i>
	<i>Paciu Medana Mic Timeea</i>	<i>Grupa mare „Licuricii”</i>
	<i>Grigorie Teodor Ionescu Ioana</i>	<i>Grupa mare „Îngerașii”</i>
	<i>Neamțu Erika Văsuică Anastasia</i>	<i>Grupa mică „Vrăbiuțele”</i>
	<i>Boeru Elina Năstasie David</i>	<i>Grupa mică „Ciupercuțele”</i>
	<i>Ciobănică Cristiana Pîrvu Raisa</i>	<i>Grupa mică „Buburuzele”</i>
REPREZENTANȚI AI ADMINISTRAȚIEI ȘCOLII		
	<i>Pîrvan Sebastian</i>	<i>Director administrativ</i>
REPREZENTANȚI AI PĂRINȚILOR		
	<i>Dincu Cristina</i>	<i>Reprezentantul Comitetului de părinți al grădiniței</i>

Specialiști în probleme de mediu:

<i>Breben Silvia</i>	<i>Coordonator zonal Eco-Școala</i>
<i>Vișan Elena</i>	<i>Reprezentant Protecția mediului</i>

<i>Fundația Creștină Ethos - Pîrvan Sebastian, Mitrache Valentin</i>
<i>Direcția Ocolului Silvic</i>
<i>Direcția Ape – Jiu Craiova (reprezentant Sărăcin Stancu)</i>

Sponsori:

Atribuțiile și responsabilitățile comitetului în contextul unității:

<i>Numele și prenumele Funcția</i>	<i>Atribuții și responsabilități</i>
<i>1. Marinescu Simona Octavia – director</i>	<i>- reprezentantul conducerii unității; - asigură reprezentarea proiectului în relațiile cu partenerii sociali (Fundația Creștină Ethos, Primăria Craiova, Ocolul silvic etc.) și cu mass-media.</i>
<i>2. Ciobanu Fănică Ștefana – coordonator Eco-Școala, prof. învă. preșcolar</i>	<i>-coordonarea activităților programului Eco-Școala; - realizarea documentației proiectului; - monitorizarea rezultatelor; - diseminarea informațiilor; - managementul comunicării - mediatizarea programului - Coordonatorul GRLI</i>
<i>3. Băghină Liliana Constantina - coordonator Eco-Școala, prof. învă. preșcolar</i>	<i>-realizarea și distribuirea chestionarelor, interpretarea acestora; - realizarea paginii Web ECO- școala în site-ul școlii, actualizare permanent -responsabilă cu redactarea materialelor eco informative, la nivelul școlii (pliante, fluturași, etichete etc.); -diseminarea acțiunilor de educație pentru mediul înconjurător</i>
<i>4. Badea Diana- prof. învă. preșcolar</i>	<i>-monitorizarea curățeniei din incinta unității -realizare de expoziții cu vânzare -coordonarea acțiunilor ecologice la grupă -monitorizarea acțiunilor eco la nivelul unității -prezentări PPT</i>

	<ul style="list-style-type: none"> -monitorizarea și evaluarea colectării deșeurilor. -responsabil cu realizarea unor mesaje eco pentru popularizarea programului prin „Maratonul eco”
5. Hârduț Georgiana prof. învă. preșcolar	<ul style="list-style-type: none"> -responsabilă cu înregistrarea lucrărilor realizate din materiale reciclabile - concurs la nivelul unității -coordonarea acțiunilor ecologice la clasă -monitorizarea acțiunilor de Educație pentru sănătate, mediu și amenajarea grădiniței -amenajarea de expoziții
6. Marin Vicuța Florentina prof. învă. preșcolar	<ul style="list-style-type: none"> - responsabilă cu realizarea panourilor eco - formarea echipelor de preșcolari ce desfășoară acțiuni eco și pregătirea lor ca eco șefi -responsabil manifestări cultural-artistice cu teme ecologice; -coordonarea acțiunilor ecologice la clasă -Coordonatorul GRLI
7. Gîngu-Popa Nicoleta prof. învă. preșcolar	<ul style="list-style-type: none"> - îndrumarea preșcolarilor în activitățile literar-artistice cu tematică ecologică; - monitorizarea acțiunilor de ecologizare, igienizare, întreținere spații verzi;. -responsabilă cu acțiunile eco organizate cu părinții la nivelul unității
8. Ivănoiu Ileana- prof. învă. preșcolar	<ul style="list-style-type: none"> - monitorizarea curățeniei din incinta unității/existența coșurilor eco la fiecare grupă -amenajarea expoziției, cu lucrări realizate materiale reciclabile -coordonarea acțiunilor ecologice la clasă
9. Trocaru Keti- prof. învă. preșcolar	<ul style="list-style-type: none"> -responsabilă cu gestionarea problemei deșeurilor; -coordonarea acțiunilor ecologice la clasă - amenajarea de expoziții cu lucrări realizate din materiale reciclabile în cadrul diferitelor activități parcurse în curriculum -realizare de expoziții cu vânzare - monitorizează acțiunile eco din graficul activităților eco
16. Pîrvan Sebastian- director administrativ	<ul style="list-style-type: none"> -responsabil de contabilizarea și evaluarea fondurilor obținute prin valorificarea deșeurilor;

	- monitorizarea colectării deșeurilor reciclabile.
17.Dincu Cristina– președintele Comitetului de părinți al școlii	- responsabil cu susținerea relației de colaborare dintre părinții preșcolarilor și cadrele didactice din Comitetul Eco- Școala; - sprijină acțiunile ecologice desfășurate de preșcolari

2. Analiza problemelor de mediu - 12 puncte.

Reguli:

Se stabilește un număr de persoane din Comitetul Eco-Școala care se implică în sesiunea (sesiunile) de *identificare a problemelor de mediu specifice școlii*. Se poate realiza o întâlnire pentru discutare/dezbatere, la care poate fi invitat și un specialist în probleme de mediu (de exemplu, un reprezentant din Primărie, un reprezentant al Agenției pentru Protecția Mediului sau orice altă persoană competentă în analiza aspectelor de mediu).

Se va realiza inventarierea problemelor de mediu cu care se confruntă școala, comunitatea școlară și cea locală.

Toate problemele identificate vor fi discutate cu întregul Comitet ES, apoi vor fi aduse la cunoștința întregii comunități școlare.

S-a hotărât continuarea implementării programului în urma unor dezbateri la care au participat profesori, părinți, reprezentanți ai Agenției de Protecția Mediului, reprezentanți ai Fundației Creștine Ethos. Și în acest an școlar, identificarea și analiza problemelor de mediu s-au realizat în urma discuțiilor la care au participat: directorul școlii - Marinescu Octavia Simona, coordonatorul grădiniței – Marin Vicuța, inginer Vișan Elena în cadrul Agenției de Protecție a Mediului, cadre didactice din grădiniță, președintele Comitetului de părinți al grădiniței, Dincu Cristina, coordonatorii eco școala fiind Ciobanu Fănica Ștefana și Băghină Liliana

Cerințe:

Notați două probleme de mediu identificate în unitatea școlară (pe care doriți să le rezolvați).

Începând cu anul școlar 2021-2022 grădinița funcționează într-un sediu nou, în clădire nouă, cu un spațiu de joacă, modern amenajat. Fiecare grupă dispune de un spațiu propriu exterior în care poate desfășura activități out door și își poate amenaja propria grădină de relaxare și învățare.

- *În acest sens dorim să implicăm părinții în colectarea și amenajarea cât mai creativă a curții grădiniței, alături de sponsorul „Ethos Open Hands”/Fundația Creștină Ethos.*

Colțul eco va fi amplasat în Corpul A, al grădiniței, dar și în curțile interioare dintre grupe, pentru a realiza o mai bună informare și ilustrare a acțiunilor realizate în grădiniță (implementarea GRLI)

- *Continuăm să formăm copiii deprinderi ecologice prin reciclarea selectivă a hârtiei, plasticului și gunoiului menajer, reducerea energiei electrice, apei și a gazelor. Funcționând într-o clădire special amenajată pentru grădiniță vom putea controla și cuantifica consumul de energie electrică, apă sau gaze, prin responsabilizarea copiilor, introducând tabelul responsabilităților la grupe (sistem de iluminat cu senzori).*

În urma realizării acțiunilor propuse în anii școlari trecuți, am urmărit dezvoltarea comportamentului ecologic ca o competență-cheie. În acest an școlar, ne propunem exersarea și consolidarea deprinderilor formate, dar și implementarea unor noi comportamente conform temelor alese.

Notați o problemă de mediu din comunitatea locală (pe care doriți să o rezolvați).

Problemele de mediu pe care comunitatea școlară, și chiar comunitatea locală, vrea să le rezolve sunt:

- întreținerea curățeniei în grupe, pe holuri, în grupurile sanitare, în curtea grădiniței și în afara acesteia;*
- combaterea unei alimentații nesănătoase încă de la vârste fragede;*
- pavoizarea curții și a locului de joacă al grădiniței cu elemente specifice educației eco, realizate din materiale reciclabile, indicatoare cu mesaje privind protecția mediului.*

3. Planul de acțiune - 6 puncte.

Reguli:

Definirea unui scop unic pentru anul școlar 2021/2022, scop aflat în strânsă legătură cu temele anului.

Stabilirea temelor anuale (cel puțin 2 din cele 12 teme internaționale).

Definirea unui set de acțiuni realizabile în mod cert (nu stabiliți acțiuni care nu sunt realizabile în timp util!). Fiecare activitate va avea un responsabil și o dată limită de îndeplinire. Nu fixați date foarte strânse sau scopuri prea ambițioase!

Obligatoriu vor fi cel puțin 12 acțiuni (6 luni x 2 acțiuni), dintre care cel puțin două de interes și cu impact în comunitatea școlară/locală. Activitățile se vor stabili în deplină corelație cu temele alese.

*Exemple de activități pentru tema **deșeurii**: Amenajarea de coșuri (cutii) pentru reciclarea hârtiei, supravegherea păstrării curățeniei în clase și pe coridoare (cu liste nominale și responsabili chiar dintre elevi), vânzarea hârtiei sau a altor deșeurii care au fost colectate diferențiat în recipiente amenajate special, calculul economiilor realizate și afișarea rezultatelor, realizarea unor obiecte decorative sau utile din deșeurii, vânzarea acestora într-un târg stabilit special pentru acest demers (târgul mărțișoarelor, spre exemplu), parada costumelor eco realizate din materiale reciclabile etc.*

Planul de acțiune se afișează pe Panoul Eco-Schools.

Cerințe:

TEMELE ANUALE:

- MANAGEMENTUL DEȘEURILOR**
- SĂNĂTATE-STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS**

• **CURTEA GRĂDINIȚEI**

SCOPUL PROPUS:

Școala Gimnazială Particulară „Ethos” - Grădinița Ethos își propune pentru anul școlar 2021-2022 să continue transformarea comportamentelor cotidiene ale preșcolarilor în direcția unui stil de viață sănătos și responsabil față de mediu, prin exersarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase, dezvoltarea unor abilități de management al deșeurilor precum și crearea unor spații de relaxare și de învățare în curtea grădiniței pentru fiecare grupă.

Acțiunile ce vor fi întreprinse în anul școlar 2021– 2022 pentru a ne atinge scopul sunt:

Nr. crt.	Descrierea acțiunii pe scurt	Responsabilul	Data limită
1.	Întâlnirea Comitetului eco Școala în vederea stabilirii planului de acțiune pentru anul școlar 2021– 2022 al programului educativ Eco-Școala.	Coordonator eco- Școala: prof. Ciobanu Fănica Ștefana Coordonator eco: prof. Băghină Liliana Constantina Director: prof. Marinescu Simona	Octombrie 2021
2.	Prezentarea programului Eco Școala cadrelor didactice ale Școlii Particulare Gimnaziale „Ethos”	Coordonator eco Școala: prof. Ciobanu Ștefana	Noiembrie 2021
3.	Întocmirea documentației proiectului Eco – Școala pentru anul școlar 2021 – 2022	Coordonator eco- Școala: prof. Ciobanu Fănica Ștefana Coordonator eco: prof. Băghină Liliana	Noiembrie 2021
4.	„Cel mai haios și sănătos pachetel de prichindel” -concurs culinar la nivelul unității	prof. Marin Vicuța prof. Hărduț Georgiana Dincu Cristina– președintele Comitetului de părinți al școlii	Decembrie 2021
5.	Campanie de identificare a locurilor de colectare a deșeurilor amenajate în oraș	prof. Băghină Liliana	Decembrie 2021
6.	Campanie de colectarea deșeurilor la nivelul unității	prof. Ivănoiu Ileana prof. Marinescu Simona -director Pîrvan Sebastian	Lunile: Martie Aprilie Mai

		<i>-director administrativ Asociația „Viață și implicare socială”</i>	
7.	<i>Spontaneitate, bucurie și creativitate în GRLI</i>	<i>Toate cadrele unității</i>	<i>Martie-Mai</i>
8.	<i>„Economisim apa!” (Ziua mondială a apei – 22 mar)</i>	<i>Prof. Trocaru Keti Prof. Gîngu Popa Nicoleta</i>	<i>22 Martie</i>
8.	<i>„Ștafeta primăverii” Eco maraton Parcul Nicolae Romanescu</i>	<i>Prof. Ciobanu Ștefana Prof Badea Diana</i>	<i>Aprilie 2022</i>
9.	<i>„Deșeuri reciclăm în artă le transformăm” -simpozion-concurs național</i>	<i>prof. Ciobanu Ștefana Prof. Marin Vicuța</i>	<i>Mai 2022</i>
10.	<i>Minte sănătoasă într-un corp sănătos” (Ziua internațională a sportului - 18 mai)</i>	<i>Prof. Băghină Liliana Prof. Badea Diana</i>	<i>Mai 2022</i>
	<i>„Împreună pentru un mediu mai curat” (Ziua Internațională a mediului – 5 iunie)</i>	<i>Prof. Gîngu Popa Nicoleta Prof. Hărduț Georgiana</i>	<i>Iunie 2022</i>
11	<i>Întocmirea raportului activității desfășurate în anul școlar 2021-2022 -Evaluarea programului</i>	<i>Prof. Ciobanu Ștefana coordonator program Eco Prof. Băghină Liliana - coordonator program Eco</i>	<i>Iunie 2022</i>

Notați temele anului 2021/2022:

Notați 4 activități propuse în Planul de acțiune (denumirea, data propusă, responsabili, scopul urmărit):

Explicați care este Ziua de acțiune ES (o zi pe lună/săpt.) și ce vă propuneți să realizați.

Exemple – în fiecare zi de joi, toți elevii vor consuma un fruct în pauza mare; sau: în prima zi de vineri a fiecărei luni, toți elevii vor expune în sala de clasă un poster/o fotografie cu cea mai bună faptă a sa realizată pentru ocrotirea mediului etc.

Nr. crt	Denumirea acțiunii	Data	Responsabili	Scopul urmărit
1.	<i>„Cel mai haios și sănătos pachețel de prichindel” -concurs culinar la nivelul unității</i>	<i>7 Decembrie 2021</i>	<i>prof. Marin Vicuța prof. Hărduț Georgiana Dincu Cristina– președintele Comitetului de părinți al școlii</i>	<i>Educarea de la vârstă preșcolară a nevoii de a avea o alimentație sănătoasă.</i>

2.	<i>Campanie de colectare a deșeurilor la nivelul unității (crearea unui loc pentru compost).</i>	16 martie 2022	<i>Prof. Ivănoiu Ileana prof. Marinescu Simona-director</i>	<i>Dezvoltarea unor comportamente durabile privind reciclarea selectivă a deșeurilor</i>
3	<i>„Minte sănătoasă într-un corp sănătos” (Ziua internațională a sportului - 18 mai)</i>	18 mai 2022	<i>Prof. Băghină Liliana Prof. Badea Diana</i>	<i>Dezvoltarea armonioasă a copiilor prin practicarea diferitelor activități sportive în aer liber.</i>
4.	<i>„Împreună, pentru un mediu mai curat” (Ziua Internațională a mediului – 5 iunie)</i>	6 iunie 2022	<i>Prof. Gîngu Popa Nicoleta Prof. Hărduț Georgiana</i>	<i>Conștientizarea importanței unui mediu curat la grădiniță, acasă și în societate .</i>

4. Monitorizarea si evaluarea (inregistrarea și măsurarea progresului) - 5 puncte.

Reguli:

Pentru fiecare activitate se va stabili o modalitate de realizare a monitorizării etapelor acesteia și o grilă de evaluare,

Se vor stabili responsabilii cu monitorizarea.

Cerință: Expuneți în câteva idei (cinci) modalitatea în care vor fi monitorizate acțiunile, dar și cum se va realiza evaluarea rezultatelor.

- *„Cel mai haios și sănătos pachetel de prichindel” - concurs culinar la nivelul unității.*

Monitorizarea acțiunii se va concretiza prin postările trimise de părinți (modul de preparare) și produsele aduse de copii la grădiniță. Evaluarea se realizează prin acordarea de diplome și premii de către comisia de evaluare a concursului la nivelul unității.

- *„Campanie de colectare a deșeurilor la nivelul unității” (crearea unui loc pentru colectare).*

Monitorizarea acțiunii se va realiza prin organizarea campaniilor de reciclare și consemnarea cantităților de deșeuri colectate de fiecare grupă pe parcursul tuturor campaniilor de reciclare. Evaluarea este consemnată de clasamentul grupelor și a pozelor din timpul acțiunii.

- *„Minte sănătoasă într-un corp sănătos” (Ziua internațională a sportului)*

Monitorizarea acțiunii se va realiza prin programul acțiunii și poze din timpul desfășurării ei, evaluarea realizându-se prin premierea participanților.

- *„Deșeuri reciclăm, în artă le transformăm” - Simpozion-concurs național*

Monitorizarea acțiunii se regăsește în formularul de aplicație al simpozionului. Evaluarea se realizează prin desemnarea câștigătorilor și oferirea de diplome.

- *„Împreună pentru un mediu mai curat” (Ziua Internațională a mediului)*

Monitorizarea activității se realizează indirect prin trimiterea de poze cu acțiuni ale copiilor care demonstrează dorința de a păstra un mediu curat și în afara grădiniței (grupurile claselor de preșcolari). Evaluarea se realizează prin oferirea diplomei: „MICUL ECOLOGIST”.

5. Curriculum - 3 puncte.

Reguli:

Activitățile din planul de acțiune vor fi incluse în cadrul programelor școlare. Retineți faptul că resursele curriculare din materialele pe care le veți primi sunt dedicate profesorilor, dar încorporează idei ce pot fi preluate în realizarea unui material suport utilizabil în clasă!

Țineți cont de caracterul interdisciplinar al programului. Anumite subiecte pot fi lucrate la mai multe discipline. *Exemple:* crearea unor cutii în care să se realizeze colectarea diferențiată a deșeurilor la orele de educație tehnologică, realizarea unei reprezentări grafice a categoriilor de deșeuri colectate la orele de matematică, cântărirea deșeurilor din hârtie, plastic, textile care au fost colectate la orele de fizică ș.a.m.d.

Cerință: Dați trei exemple de inserare a ideilor programului în programa școlară.

Învățământul preșcolar prin însăși structura lui ne invită să descoperim conținuturile într-o manieră integrată, iar abordarea holistică prin însăși schema proiectului mondial, Eco-școala, este compatibilă cu temele tratate la diferite discipline precum: Domeniul Știință, Domeniul Om și Societate, Domeniul Psihomotric, Domeniul Estetic și Creativ, Domeniul Limbă și comunicare.

Preșcolarii pot învăța că, respectându-L pe Dumnezeu, pot avea respect atât față de propriul corp, cât și față de creația Sa, îngrijindu-le cu responsabilitate, conștientizând prin intermediul educației, că viața Pământului este și responsabilitatea lor.

1. În cadrul activităților educative desfășurate în proiectele educaționale, grupele mijlocii vor desfășura acțiuni în parteneriat cu unitatea școlară din mediul rural – Școala Gimnazială Țuglui – „Micii ecologiști!”, grupele mari și mijlocii în parteneriat cu Grădinița cu P.P. „Ion Creangă” Craiova și –au propus să desfășoare activități în cadrul GRLI, prin realizarea parteneriatului educațional cu tema: „Micii meșteșugari”(materialele didactice fiind cele din natură și cele reciclabile).

2. În cadrul activităților instructiv – educative, se regăsesc diferite tipuri de proiecte (proiect tip aventură- „Misterele corpului meu”, proiect tematic „Toamna, anotimpul schimbărilor”, diverse teme săptămânale „Micul ecologist”, etc. – grupele mari

3. Acțiuni în cadrul GRLI în care se pot insera toate cele trei teme alese de unitatea școlară și care se regăsesc în activitățile propuse în tematica eco școlii din acest an.

6. Informarea și implicarea comunității școlare și locale - 2 puncte.

Reguli:

Regulile programului Eco-Schools, activitățile desfășurate, rezultatele obținute etc. vor fi aduse la cunoștința unui număr cât mai mare de persoane, prin utilizarea unor modalități cât mai variate.

Vom ține cont de existența unui loc special dedicat programului inserat în site-ul unității, unde sunt postate informații generale, dar și descrierea activităților derulate în Eco-Școala.

Cerință: Notați sursele în care se va face diseminarea activităților și rezultatelor obținute. *Exemple* – facebook (notați acele pagini), site-ul școlii (notați link), presă, panouri din curtea școlii, revista școlii... (Verificarea o vom face cu Raport anual).

Comunitatea grădiniței și comunitatea locală vor fi informate periodic de către membrii Comitetului Eco-Școala de stadiul derulării programului Eco – Școala prin:

- *panouri publicitare cu mesaje eco, postere eco, anunțuri legate de programul Eco – Școala, fotografii;*
- *fluturași personalizați de informare și implicare a tuturor colectivelor de preșcolari în acțiunile organizate;*
- *expoziții de fotografii, desene, machete și alte rezultate ale activităților ecologice, cu participarea reprezentanților comunității locale, comunității școlare și a presei;*
- *realizarea paginii „Eco-Școala” pe site-ul școlii (adresa web: www.scoalaethos.ro), care va cuprinde: toată documentația programului Eco Școala; note informative, anunțuri; acțiunile realizate ilustrate prin imagini, reportaje, comentarii, galerie foto;*
- *grupurile private specifice grupelor de preșcolari, pagină de facebook GRLI, CCDG: e-mail: ccdgro@gmail.com; site Eco-școala [https://www.ccdg.ro/programe/eco-scoala/cerinte-participare-](https://www.ccdg.ro/programe/eco-scoala/cerinte-participare-etc) etc.*

7. Eco-Codul - 3 puncte.

Reguli:

Formulați *un singur mesaj ecologic reprezentativ*, acesta urmând a fi respectat de toți membrii comunității școlare (mesajul va fi ales în urma unei discuții cu membrii Comitetului Eco, având în vedere conduita și valorile pe care vreți să le formați și să le impuneți copiilor/tinerilor).

Nu dați acestui mesaj valoarea de comentariu vag de tipul „vom proteja natura”. La grădiniță, codul poate fi o scurtă poezie (2-3 versuri).

Codul eco va fi afișat pe Panoul Eco-Schools (panoul general și în fiecare sală de clasă, în birouri etc.)

Cerință: Notați Codul Eco = „*Natura ne îndeamnă: Ai grijă de mine, ai grijă de tine!*”

*Noi suntem pitici voinici,
Învățăm încă de mici.
Deșeuri să reciclăm
Natura s-o protejăm.
Mâncăm doar ce-i sănătos,
Să avem un corp frumos.
Zilnic noi facem mișcare
Alergăm în curtea mare.
Pe care o prețuim
Și cu drag o îngrijim !*

REZULTATELE PE TERMEN LUNG IMPUSE DE PROGRAM

Cerințe:

Descrieți (1/2 pagină) rezultatele de lungă durată ale programului.

Notați cel puțin trei schimbări pe care vi le propuneți a fi realizate în acest an școlar (care vor fi verificate de noi la primirea Raportului anual).

Exemple: costuri mai mici în factura de energie, apă etc.; amenajarea grădinii cu flori, arbuști și arbori; o grădină de legume și zarzavaturi; realizarea unei sere; zero deșeuri nevalorificate, realizarea unei lăzi de compost etc.).

Rezultatele pe termen lung au în vedere schimbarea valorilor și modului de viață în sensul respectului față de sine și față de mediul înconjurător, prin următoarele aspecte:

- *colectarea selectivă a deșeurilor și reciclarea acestora;*
- *reducerea consumului de apă potabilă;*
- *reducerea consumului de energie electrică;*
- *protecția surselor de apă în general și a apei potabile, în special;*
- *deprinderi de comportament ecologic, care în timp, prin dezvoltare, să reducă impactul activității umane asupra mediului;*
- *respect și înțelegere față de biodiversitate ,crearea unui spațiu propice conceptului GRLI*
- *utilizarea durabilă a resurselor naturale;*

- *cunoașterea produselor de consum și substanțelor dăunătoare mediului, pentru evitarea utilizării lor;*
- *utilizarea acelor produse care poartă marca „Produs bio” (produs bio / produs natural / produs eco / ambalaj reciclabil);*

PROPUNERI ADRESATE CCDG

(dacă este cazul)

TOTAL GENERAL: 41 puncte

Acceptul privind continuarea participării unei școli la program se face numai în cazul însumării unui număr minim de 35 de puncte.