



Școala Gimnazială Particulară "Ethos" Craiova

Str. Geniștilor nr. 60

Telefon: 0351/427236, 0788/161557

0771/741595

Fax: 0351/815094

E- mail: info@scoalaethos.ro

Adresa web: www.scoalaethos.ro

Nr.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Avizat în ședința CP din data de
Aprobat în ședința CA din data de

CUPRINS

I. FUNDAMENTAREA NOULUI PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR 2018- 2022

II. CONTEXT LEGISLATIV

III. SCURTĂ PREZENTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN – ANALIZELE PESTE, SWOT

V. STRATEGIA

1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

2. ȚINTELE STRATEGICE

3. REZULTATE AȘTEPTATE (PE TERMEN SCURT, MEDIU, LUNG)

4. OPȚIUNILE STRATEGICE ȘI PROGRAMELE DE DEZVOLTARE

VI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

VII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

1. PLANURILE OPERAȚIONALE

I. FUNDAMENTAREA NOULUI PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR 2018- 2022

1. Argument

Ideea centrală a proiectului de dezvoltare instituțională este aceea că fiecare copil este unic, iar unicitatea lui reprezintă punctul de plecare în toate deciziile luate în privința lui, cu scopul de a-l ajuta să se dezvolte pe mai multe planuri.

Succesul educației se bazează pe cunoașterea situației școlare și familiale a fiecărui elev și adaptarea demersului educațional la nevoile individuale ale fiecărui copil.

De asemenea, pornind de la necesitatea de a răspunde cerințelor pieții muncii și societății, considerăm oportună întocmirea noului Proiect de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 care să aibă la bază noutățile legislative și schimbările/ provocările generate de perioada pandemică (e-learning, efectele socio-comportamentale ale izolării și învățământului online).

Misiunea și a viziunea subliniază importanța formării caracterului, pe lângă formarea de deprinderi și competențe, așadar o dezvoltare holistică a copilului de la ciclul preșcolar până la vârsta când pleacă la liceu sau școală profesională. Pentru stabilirea ținutelor strategice s-a folosit și principiul continuității.

Prezentul *Proiect de dezvoltare instituțională* are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Particulare „Ethos” pe cele trei cicluri de învățământ, preșcolar, primar și gimnazial, în perioada 2022-2026. În conceperea lui s-a ținut cont de propunerile și modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011 actualizată și în documentele subsecvente acesteia, aspecte ce se referă la structura nivelurilor de învățământ menționate mai sus, criteriile de admitere la liceu, formatele examenelor naționale, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de nevoile comunității locale și de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Pentru a motiva oportunitatea noului PDI ne bazăm pe o bună cunoaștere a managementului instituțional. Pentru realizarea acestuia s-a pornit de la o analiză complexă a mediului extern și intern, care se regăsește în capitolul „Diagnoza” care prezintă situația externă și internă la nivelul anului 2022, precum și indicatorii de eficiență școlară în perioada 2018-2022.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe" și atenuarea efectelor "amenințărilor", întărirea „punctelor tari” și folosirea „oportunităților”.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, al reprezentanților comunității locale interesați de oferta educațională a școlii, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Tehnicile de analiză SWOT și PEST au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor interne și externe, dar și a impactului pe care factorii externi și interni îl au asupra activității unității.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, rezultatele discuțiilor cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale. De asemenea, Programele Ministerului Educației și ale Guvernului României privind politicile educaționale sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională.

Prin acest proiect urmărim să asigurăm valorificarea maximală a resurselor curriculare, umane, materiale și financiare ale instituției noastre, funcționarea optimă în condițiile unui mediu dinamic și competitiv a acesteia. Proiectul este rezultatul planificării strategice, obținut prin analiza mediului organizației, formularea viziunii și misiunii organizației, stabilirea obiectivelor strategice și formularea strategiilor, în vederea realizării

obiectivelor și misiunii propuse. Acesta este un ajutor pentru echipa de conducere să gândească în perspectivă și să fixeze obiective clare, creează unitate de viziune și focalizează eforturile tuturor angajaților către acțiuni convergente, conduce la dezvoltarea standardelor de performanță care permit un control managerial mult mai eficace, planificarea permite unității de învățământ să fie mai bine pregătită pentru situații neașteptate, adică este instrument de adaptare la schimbare.

Activitatea de management a încercat să elimine disfuncțiile din activitățile tuturor componentelor căutând să proiecteze și să îndeplinească obiective pentru eliminarea deficiențelor și îmbunătățirea condițiilor de lucru. Realizarea unui învățământ de calitate depinde de proiectarea, desfășurarea și evaluarea continuă a activității didactice. Prin scopul și obiectivele alese am urmărit realizarea unui învățământ de calitate, satisfacerea exigențelor și așteptărilor beneficiarilor interni și externi și realizarea standardelor și normelor de calitate. Din planul de management, precum și participarea la activitățile metodice și cultural educative și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școala noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele:

- există o preocupare continuă în ceea ce privește predarea modernă, activ-participativă, astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse;
- școala s-a adaptat repede la noile condiții generate de pandemie (școala online, izolarea și distanțarea socială), am creat propria platformă educațională, proiecte de pregătire pentru elevi și profesori și a oferit consiliere și terapie tuturor copiilor afectați de aceste schimbări;
- există preocuparea constantă pentru realizarea mobilierului necesar în fiecare sală de curs și laborator, încercând astfel să creăm condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice;
- se urmărește dezvoltarea de parteneriate cu instituții de cultură și alte unități de învățământ;
- baza tehnico-materială de care dispune școala, cât și mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii sunt folosite eficient;
- există un climat optim de muncă, propice desfășurării unei activități didactice de calitate;
- s-a acordat și se acordă atenție completării documentelor școlare necesare activității școlare;
- se urmărește perfecționarea stilului de lucru la clasă cu elevii, urmărindu-se asigurarea calității în educație, tocmai pentru satisfacerea cerințelor societății și a pieței forței de muncă.

2. Alegerea perioadei de viață a proiectului

Ne propunem realizarea unui nou proiect de dezvoltare instituțională cu durata de patru ani, al cărui scop principal este furnizarea unei educații de calitate. Proiectul este un set de intenții privind orientarea dezvoltării instituționale conform misiunii și a unor scopuri generale de schimbare motivată, a unui sistem de selectare a opțiunilor strategice de acțiune care să conducă la rezultatele concrete așteptate.

Argumentăm alegerea perioadei desfășurării proiectului pe durata 2022-2026, considerând-o ca optimă pentru realizarea componentei strategice, „perene” (misiunea, țintele, opțiunile strategice), dar și a componentei operaționale (programe, activități, acțiuni concrete prin care se ating țintele).

Dezvoltarea instituției noastre de învățământ constituie o preocupare permanentă pentru întreaga echipă managerială și alți colegi din școală, care consideră că un studiu amănunțit poate conduce la găsirea celor mai eficiente metode și strategii de dezvoltare a unității de învățământ. Prezentul proiect este elaborat pentru 4 ani școlari: 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026.

3. Fundamentarea noului proiect de dezvoltare instituțională pe rezultatele proiectului anterior

PDI 202 - 2026 dorește să implementeze la nivelul școlii noutățile intervenite în învățământul preuniversitar la nivel național. Prin noul PDI, personalul școlii primește o direcție și un țel de îndeplinit, sublinierea scopurilor și obiectivelor școlii. Acesta este un document de lucru pentru școală. El se bazează pe analiza nivelului actual de performanță, evaluează modul în care tendințele actuale și factorii care vor acționa în viitor pot avea un impact asupra școlii și stabilește priorități și ținte pentru ameliorarea activității viitoare.

Echipa de lucru a gândit PDI 2022-2026 analizând rezultatele PDI 2018-2022.

În urma evaluării PDI 2018-2022, apreciem concordanța între strategia de dezvoltare a școlii și contextul socio-economic existent în acea perioadă, corelarea conținuturilor documentelor manageriale (PDI și planuri

manageriale) cu politicile educaționale la nivel național, corelarea cu prioritățile ISJ Dolj, derivate din strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar, adaptarea la specificul unității de învățământ particular, coerența și corectitudinea în formularea obiectivelor generale și specifice.

În ceea ce privește planurile de implementare a țințelor strategice propuse pentru **2018-2022**:

1. Dezvoltarea unui proiect educațional coerent și unitar, pe cele trei niveluri de învățământ, care să contribuie la dezvoltarea holistică a beneficiarilor educaționali, în vederea integrării cu succes în etapele superioare ale educației.
2. Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, angajarea și motivarea persoanelor interesate de scopurile educaționale ale școlii și dorința de a se dezvolta și învăța continuu.
3. Crearea unor condiții optime de învățare pentru preșcolari și școlarii mici prin modernizarea spațiilor existente, completarea dotărilor existente, întărirea securității copiilor în grădiniță.
4. Reducerea eșecului școlar prin crearea de programe, în colaborare cu parteneri avizați, care să ofere sprijin familiilor aflate în nevoie.
5. Gestionarea eficientă a surselor de finanțare existente, identificarea unor noi surse de finanțare.

au fost elaborate următoarele programe de dezvoltare, implementate conform graficului propus. La fiecare program, am adăugat o scurtă analiză:

1.a.1. Realizarea unui corpus nou de CDS-uri care să aibă continuitate pe parcursul mai multor niveluri de învățământ.

- am desfășurat la ciclurile primar și gimnazial CDS-ul „Mai întâi caracterul”. Planificăm implementarea acestuia și la nivelul preșcolar
- am realizat la nivel primar și gimnazial CDS-ul „JA România”, CDS-ul „Lectura ca abilitate de viață”, ne propunem să îl implementăm și la ciclul preșcolar.

1.a.2. Realizarea de activități extracurriculare și extrașcolare care să contribuie la dezvoltarea holistică a beneficiarilor educaționali, în vederea integrării cu succes în etapele superioare ale educației

- s-au realizat în cadrul „Săptămâna altfel”, în weekend-uri sau în afara orelor de școală: vizite la diverse instituții publice locale, excursii tematice, interviuri cu personalități din diverse domenii, activități online, participarea la târgurile educaționale, serbări legate de Ziua Școlii, de Crăciun, tabere școlare, Școala de vară, parteneriate școlare, proiectul „Dăruind vei dobândi”, proiecte de voluntariat, etc

1.b.1. Identificarea și achiziționarea resurselor necesare (financiare, materiale) pentru realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare.

- în fiecare an s-a realizat obiectivul propus.

1.c.1. Oferirea de modalități de formare profesională a cadrelor didactice.

- colaborare foarte eficientă cu CCD Dolj, Universitatea din Craiova care au oferit programe de formare profesională diverse, fizic și online,

1.d.1. Realizarea de parteneriate cu instituții și persoane abilitate să consilieze elevii în vederea integrării cu succes în etapele superioare ale educației.

- școala are contract de colaborare cu doi psihologi

2.a.1. Organizarea de conferințe, sesiuni de comunicări științifice, simpozioane și seminarii.

- școala a organizat două conferințe naționale, un simpozion național, cercuri pedagogice

2.a.2. Încurajarea și monitorizarea implicării cadrelor didactice din școala noastră în cursurile și programele organizate de ISJ și CCD.

- se monitorizează și încurajează implicarea cadrelor didactice din școala noastră în cursurile și programele organizate de ISJ și CCD prin decontarea costurilor acestora

2.b.1. Decontarea unor cursuri de perfecționare și formare profesională.

- cursurile se decontează conform solicitărilor cadrelor didactice aprobate în CA.

2.c.1. Recrutarea, angajarea și motivarea persoanelor interesate de scopurile educaționale ale școlii.

- am recrutat, angajat și motivat persoanele interesate de scopurile educaționale urmând și respectând procedura de angajare prestabilită.
- 2.d.1. Încheierea de parteneriate și schimburi de experiență cu alte unități de învățământ și instituții educaționale.
 - anual s-au încheiat parteneriate și schimburi de experiență cu alte instituții de învățământ, conform Raportului Consilierului Educativ.
- 3.a.1. Elaborarea și implementarea unei proceduri de asigurare a securității preșcolarilor și școlarii mici.
 - școala a implementat o procedură de asigurare a securității preșcolarilor și școlarii mici.
- 3.b.1. Identificarea necesităților și achiziționarea materialelor și mijloacelor didactice utile pentru optimizarea actului educațional.
 - din septembrie 2021, școala beneficiază de un corp nou de clădire dedicat învățământului preșcolar și primar, a achiziționat și procurat materiale și mijloace didactice necesare desfășurării optime a procesului educativ-instructiv
- 3.b.2. Achiziționarea de echipamente tehnice de securitate.
 - s-a realizat: sistem antiefracție video și alarmare pentru noul corp de clădire și îmbunătățirea celui existent
- 4.a.1. Crearea de programe care să vină în sprijinul familiilor elevilor aflate în nevoie.
 - avem parteneriat cu Fundația Creștină Ethos, programe de consiliere și un parteneriat productiv cu părinții elevilor din școală.
- 4.b.1. Găsirea surselor de finanțare pentru programele propuse.
 - surse proprii și donații părinți
- 4.c.1. Vom identifica familiile copiilor noștri care au o situație materială precară și le vom ajuta prin intermediul Fundației Creștine Ethos.
 - obiectiv realizat
- 4.d.1. Vom oferi servicii de consiliere elevilor și părinților cu ajutorul personalului calificat.
 - obiectiv realizat
- 4.d.2. Vom invita părinții să se implice în diverse activități sau programe dezvoltate de școala noastră în parteneriat cu alte instituții.
 - organizarea unor activități speciale cu părinții (Ziua școlii, Ziua tatălui, Ziua mamei, Ziua educației). De asemenea, părinții pot discuta individual cu cadrele didactice ale școlii conform orarului de consultații cu părinții pus la dispoziția acestora.
- 5.a.1. Asigurarea educației în vederea păstrării și gestionării eficiente a bazei materiale a școlii.
 - Obiectivele au fost realizate în cadrul orelor de consiliere, educație civică, educație pentru societate
- 5.b.1. Realizarea proiectului de buget fundamentat;
 - obiectiv realizat
- 5.b.2. Atragerea unor surse de finanțare extrabugetare nerambursabile (taxe școlare, fundraising, sponsorizări, donații);
 - obiectiv realizat
- 5.c.1. Asumarea răspunderii personalului privind păstrarea patrimoniului școlii;
 - obiectiv realizat
- 5.c.2. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.
 - obiectiv realizat
- 5.d.1. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;
 - obiectiv realizat
- 5.d.2. Dezvoltarea de parteneriate în vederea identificării de noi surse de finanțare.
 - obiectiv nerealizat

4. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității noului PDI

Elaborarea unui nou proiect de dezvoltare instituțională este justificată, pe de o parte, de necesitatea de a asigura calitatea serviciilor educaționale oferite beneficiarilor, iar, pe de altă parte, de a dezvolta programe de incluziune socială, interculturalitate și sănătate. Aceste programe sunt menite să asigure copiilor și personalului școlii un climat optim favorabil stării de bine a acestora. De asemenea, se orește ca noul proiect de dezvoltare instituțională să contribuie la îmbunătățirea rezultatelor învățării preșcolarilor și școlarii din categorii sociale dezavantajate și a elevilor capabili de performanță

Necesitatea și oportunitatea acestui nou PDI decurge din nevoia de a implementa schimbările intervenite în raport cu standardele naționale de calitate, stabilindu-ne noi ținte, noi direcții de acțiune.

Apreciem posibilă realizarea proiectului de dezvoltare instituțională pornind de la analiza resurselor umane și materiale. Strategiile proiectate se vor realiza ținând seama de o proiectare rezonabilă, țintele strategice sunt realiste, proiectate ținând cont de principalele grupe de interes. Datele reale existente și baza materială susțin fezabilitatea proiectului. Fezabilitatea este întărită de avantajul că asigurăm copiilor o educație de calitate și părinților sprijin social.

Fezabilitatea proiectului se bazează pe resursa umană calificată în procent de 100%, dar și pe prestigiul pe care școala și 1-a creat de-a lungul celor 22 ani de existență.

Sprijinul Fundației Creștine Ethos, fondatoare și finanțatoare a școlii, precum și finanțarea de bază primită de la bugetul local, întăresc fezabilitatea proiectului.

Componența echipei de lucru:

Director, prof. Octavia Simona Marinescu

Director administrativ, Sebastian Pîrvan

Coordonator învățământ preșcolar, pîpp. Vicuța Marin

Coordonator învățământ primar, pîpp. Sidonia Staicu

Coordonator învățământ gimnazial, prof. Daniel Vieru

Secretar, prof. Andra Vieru

Reprezentant părinți, Stuparu Iuliana

II. CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- Legea nr. 1/2011 - Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- Legea nr. 87 /2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației;
- Legea nr. 544 din 12 octombrie 2001, privind liberul acces la informațiile de interes public cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ - Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4183/2022, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.C. nr. 3505/2022 privind structura anului școlar 2022 - 2023;
- OMECTS nr. 5561/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea nr. 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;

- Ordinul nr. 4.247/13.05.2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- OMECTS 3035/10.01.2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare cu modificările ulterioare;
- OMEN nr. 3637/2016 pentru modificarea anexei ordinului nr. 3.060/2014 pentru aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;
- Ordinul 5154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMENCTS nr.1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5.545 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea metodologiei-cadru din 10 septembrie 2020 privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ORDIN nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1 A I), art. 56-1 și ale pct. 6-1 din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică - bullying;
- Programul managerial al ISJ Dolj pe anul 2022-2023;
- Raportul privind starea învățământului doljean, anul școlar 2021-2022;
- Proiectul România Educată - Viziune și strategie 2018 - 2030.
- Planul managerial al unității de învățământ pentru anul școlar 2022-2023
- ROI și ROF al Școlii Gimnaziale Particulare „Ethos”

III. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Informații de tip cantitativ

Persoana juridică fondatoare: Fundația Creștină Ethos

Unitatea cu personalitate juridică: Școala Gimnazială Particulară Ethos

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Particulară Ethos

Adresa unității: Școala Gimnazială Particulară Ethos este situată în Craiova, în cartierul Romaneschi, pe strada Geniștilor, la numărul 60, iar la numărul 45 funcționează grupele de preșcolari – Grădinița Ethos și clasele pregătitoare și întâi. Telefon: 0351/427236, 0788161557, Fax: 0351/815 094, E-mail: info@scoalaethos.ro, pagină internet: www.scoalaethos.ro

Școala funcționează din anul 2000, când prima generație de elevi a pășit în clasa I, în clădirea situată pe atunci pe strada Eliza Opran, la numărul 191. Școala a funcționat la această adresă până în anul 2007, având doar ciclul primar. Din 2007 am primit autorizația de funcționare și pentru ciclul gimnazial, care, în acel an a funcționat în clădirea Fundației Creștine Ethos de pe strada Păltiniș, nr. 57. Din anul 2008, ciclul gimnazial s-a mutat pe strada Geniștilor unde a funcționat provizoriu, într-o clădire tip pavilion, până în toamna anului 2010, când noua clădire a școlii, situată pe strada Geniștilor la numărul 60, a fost gata să primească toți elevii claselor I-VIII.

Construcția noii clădiri a început în anul 2008 și a fost dată în folosință în 2010. Schimbarea locației a fost o necesitate, deoarece vechea clădire de pe strada Eliza Opran a devenit neîncăpătoare când numărul de clase a crescut și ciclul primar a fost continuat cu cel gimnazial.

Clădirea actuală a școlii este din lemn stratificat de mare densitate, ignifugat, fundații b.a., acoperiș șerpantă, învelitoare plăci Onduline, cu apă curentă și încălzire cu centrală proprie pe gaze, asigurându-se condiții optime pentru desfășurarea unui învățământ de calitate.

Începând din anul școlar trecut, grădinița beneficiază, de asemenea, de clădiri noi în care își desfășoară activitatea. Acestea sunt, precum clădirea școlii, din lemn stratificat de mare densitate, ignifugat, fundații b.a., acoperiș șerpantă, învelitoare plăci Onduline, cu apă curentă și încălzire cu centrală proprie pe gaze, asigurându-se condiții optime pentru desfășurarea unui învățământ de calitate pentru grupele de învățământ preșcolar și pentru clasele pregătitoare și întâi.

Materialul didactic al școlii și mijloacele de învățământ sunt reactualizate permanent prin fonduri alocate de Fundația Creștină „Ethos” (mobilier, material didactic pentru disciplinele de învățământ, aparatură pentru laboratoare, materiale sportive, cărți pentru biblioteca școlii). Din 2017, școala primește finanțarea de bază de la bugetul local.

Școala are autorizație sanitară de funcționare și autorizație de securitate la incendiu.

Începând cu anul școlar 2012-2013, școala este acreditată atât pentru ciclul primar, cât și pentru cel gimnazial, pentru ciclul preșcolar exista acreditare deja din 2009. La ultima vizită de evaluare externă, care a avut loc în anul 2017, școala a primit calificativul „Foarte bine” la toți indicatorii.

În prezent, școala are 8 grupe de preșcolari (3 grupe mici, 2 grupe mijlocii și 3 grupe mari) și 18 clase (zece clase de ciclu primar și opt la cel gimnazial) la care predau 38 de cadre didactice. Activitatea didactică se desfășoară în 10 săli de clasă, 5 cabinete și 3 laboratoare. La fiecare nivel există grupuri sanitare pentru fete și băieți, iar sala de sport dispune atât de grupuri sanitare, cât și de vestiare cu duș. La grădiniță, activitatea se desfășoară în 8 săli de grupă. Fiecare corp din cele patru ale noii clădiri este dotat cu toalete. Momentan, din cauza pandemiei, pentru a respecta restricțiile în vigoare și a preveni creșterea numărului de cazuri, fiecare clasă folosește o singură sală de curs, cabinetele și laboratoarele fiind folosite astfel ca săli de curs. Au fost amenajate, de asemenea, două izolatoare pentru cazurile suspecte a fi contagioase, câte unul la fiecare adresă a școlii.

Unitatea dispune de o bibliotecă școlară proprie cu un număr de peste 6000 de volume pe care este normată 0,5 normă de bibliotecar. Biblioteca își desfășoară activitatea după un program propriu făcut cunoscut elevilor care să permită accesul acestora la împrumutul de carte. De asemenea, acest compartiment are un regulament propriu de funcționare. Biblioteca funcționează și ca sală de lectură și se intenționează dotarea ei în viitorul apropiat cu calculatoare conectate la internet ca să poată fi folosită și ca loc de cercetare și informare. Momentan sunt două calculatoare conectate la internet care pot fi folosite. Alte 4 calculatoare sunt la dispoziția elevilor în sala de festivități pentru cercetarea aferentă elaborării proiectelor la diverse discipline.

Școala mai dispune și de o sală de festivități dotată corespunzător, de un cabinet medical și de un teren de sport cu gazon artificial și instalație de nocturnă, precum și de un loc de joacă nou amenajat pentru preșcolarii și școlarii mici.

Copiii cuprinși în toate cele trei niveluri de învățământ au posibilitatea de a opta pentru o masă caldă zilnic, în intervalul orar 12-12.30 pentru nivelurile preșcolar și primar și 13-13.30 pentru nivelul gimnazial. Mâncarea este pregătită zilnic în cantina școlii din ingrediente atent selecționate, conform meniurilor avizate. În colaborare cu o firmă locală de transport persoane, oferim, contra cost, două trasee care străbat întreg orașul părinților care au solicitat acest lucru, deoarece nu își pot aduce copiii la școală. Astfel, elevii noștri provin din toate cartierele orașului, majoritar însă sunt cei din zona Romanești.

Fundația Creștină „Ethos”, în parteneriat cu școala, în baza tabelelor cu elevi cu venituri modeste sau fără venit, conform procedurii elaborate în acest sens și a parteneriatelor încheiate, oferă alimente, îmbrăcăminte și alte obiecte necesare familiilor care au nevoie de ajutor. De asemenea, Fundația Creștină „Ethos” sponsorizează masa pentru elevii din familii nevoiașe, cât și transportul acestora domiciliu- școală / școală-domiciliu. În colaborare cu CJRAE, ISJ și alte instituții publice, cu ajutorul profesorilor itineranți și prin diverse activități și parteneriate, se oferă sprijin elevilor cu CES în număr de 18 pentru a se integra cât mai bine în mediul școlar.

Copiii nu sunt ierarhizați, nu se pune accent pe competiție, ci pe colaborare, pe lucrul în echipă, lucru firesc pentru o școală ce își fundamentează filosofia pe principii creștine. De asemenea, este încurajată cooperarea între cadrele didactice. Conflictele sunt rezolvate prin discuții colegiale și negociere. Se promovează egalitatea, solidaritatea și calitatea relațiilor interumane.

Climatul de siguranță oferit de școală este asigurat prin existența unor reguli ferme, respectate atât de către copii, cât și de către cadrele didactice, controlul este puternic și gradul de indulgență redus.

Oferta educațională este foarte flexibilă, părinții și elevii au la dispoziție opțiuni diverse, mai ales cei înscriși în programul suplimentar după terminarea orelor de curs.

La Școala Ethos, investițiile au fost făcute pe termen lung și planurile de dezvoltare instituțională au vizat extinderea numărului de clase, până la două clase pe nivel. În anul 2018 au fost demarate lucrările de construire a unei construcții moderne, la standarde occidentale, pentru nivelul preșcolar și școlarii mici, lucrări finalizate în 2021.

Valori cum ar fi încrederea și loialitatea reprezintă coordonate de bază ale activității școlii. Relațiile bune dintre colegi și relațiile cu părinții și partenerii noștri sunt de o importanță fundamentală pentru tot personalul. Dând dovadă de o integritate ireproșabilă și de comportament etic vom asigura, încrederea continuă a beneficiarilor actuali și vom câștiga încrederea viitorilor beneficiari.

Școala Gimnazială Particulară Ethos își definește propria misiune și viziune preluând elemente din două culturi școlare diferite și experimentează o nouă modalitate de a face educație. Desfășurându-și activitatea conform legislației românești în vigoare, aduce ca element de nouate, în peisajul rețelei școlare a județului Dolj, o cultură organizațională cu o filosofie și un ethos puternic individualizate pe principii creștine.

Spații auxiliare procesului didactic

- Școala dispune de o sală de festivități, o sală de sport și un teren de sport cu gazon artificial.
- Cabinetul medical este dotat corespunzător și răspunde cerințelor elevilor, cadrelor didactice și personalului nedidactic. Serviciile medicale sunt asigurate de un asistent medical cu normă întreagă și un medic cu normă parțială.
- Serviciul de pază și intervenție rapidă este realizat contractual de firma CIVITAS. Sectorul administrativ funcționează în condiții bune.

Ajutor oferit elevilor din grupuri dezavantajate

Fundația Creștină „Ethos”, la inițiativa conducerii școlii, în baza tabelelor cu elevi cu venituri modeste sau fără venit, conform procedurii elaborate în acest sens, oferă alimente, îmbrăcăminte și alte obiecte necesare familiilor care au nevoie de ajutor.

Fundația Creștină „Ethos” sponsorizează Școala Gimnazială Particulară „Ethos” plătind masa pentru elevii din familii nevoiașe, cât și transportul acestora domiciliu- școală / școală- domiciliu.

De asemenea, prin colaborarea cu doi psihologi, se oferă servicii de consiliere elevilor.

Resurse umane

PERSONAL DIDACTIC

An	Cadre.did. gr.I	Cadre.did gr.II	Cadre did. Definitivat	Cadre did. Deb.	Din care:		
					Titula ri	Suplinitori calif.	Supl.nec* in curs de calif.
2022-2023	16	10	10	3	21	18	0

Indicatori de calitate ai resurselor umane (cadre didactice)

Indicator	Nr cadre didactice	Nr total cadre didactice	Pondere, %
Pondere personal didactic cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	30	39	76,92%
Competențe de utilizare a calculatorului (Word, Excel, E-mail) în rândul cadrelor didactice	39	39	100%
Pondere cadrelor didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	39	39	100%

PERSONAL NEDIDACTIC

1	Pîrvan Sebastian	Director administrativ	S	1
2	Văduvescu Doina	Contabil Șef	S	0,5
3	Marinescu Alexandra Oana	Contabil	S	1
4	Fira Aurelia	Asistent medical	S	1
5	Mihai Brândușa	Îngrijitor	M	1
6	Bălănoiu Simona	Îngrijitor	M	1
7	Nicolaescu Lucreția	Bucătar	M	1
8	Ștefan Marinela	Bucătar	M	1
9	Corîci Daniela	Bucătar	M	1
10	Onea Lidia	Îngrijitor	M	1
11	Badea Daniela	Îngrijitor	M	1
12	Barbu Elena	Îngrijitor	M	1
13	Sîrbu Emanuela	Îngrijitor	M	1
14	Safta Liliana	Îngrijitor	M	1
15	Bărbulescu Orlando	Administrator	M	1
16	Pucheanu Ionel	Șofer	M	1
17	Ogarcă Marius	Paznic	M	1
18	Stoian Cătălin	Îngrijitor	M	1
19	Guiu Eugen	Paznic	M	1
20	Mitrache Valentin	Jurist	S	0,125

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

1	Vieru Andra	Secretar	S	1
2	Bărbulescu Consuela	Bibliotecar	S	0,25
3	Gheonea Ana-Maria	Bibliotecar	S	0,25
4	Cumpănașu Iazmin	Profesor after school	S	0,125
5	Roșoiu Andreea	Profesor after school	M	1
6	Mitrache Lavinia	Educator after school	S	1
7	Neagoe Maria	Educator after school	S	1
8	Văsii Claudia	Educator after school	S	1
9	Neagoe Estera	Educator after school	M	1
10	Icobescu Sorina	Educator after school	S	1
11	Lazăr Naomi	Educator after school	S	1
12	Miu Claudia	Educator after school	S	1

Informații de tip cantitativ

În anul școlar 2022-2023 unitatea noastră de învățământ școlarizează un număr de 139 de preșcolari la grădiniță, 208 elevi la clasele P-IV și 153 elevi la clasele V-VIII.

Indicatori de eficiență internă 2021-2022

Indicator	Nr elevi		Nr total elevi		%	
	Primar	Gimnaziu	Primar	Gimnaziu	Primar	Gimnaziu
Promovabilitate	209	147	209	147		
Repetenție	-	-	-	-	100%	100%
Abandon școlar	-		-		-	
Note scăzute la purtare	Note scăzute sub 7 : 0					
Absenteism	Nr absențe primar: 11084 Nr absențe gimnaziu: 5084		Din care motivate: Primar: 9972 Gimnaziu: 4644		89,97% motivate primare 91,35% motivate gimnaziu	

Analizând numărul de absențe din anul școlar 2021-2022, s-a observat o creștere a numărului total de absențe, comparativ cu anul trecut (5470 absențe la primar, 1266 absențe la gimnaziu), dar o scădere a numărului absențelor nemotivate. Numărul mare de absențe s-a datorat deselor îmbolnăviri ale copiilor din clasele primare, precum și creșterii numărului de copii cu CES care au mers la terapii de recuperare, lipsind de la școală. De asemenea, mulți elevi au lipsit, fiind fie în izolare sau carantină din cauza COVID.

Rata de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2021-2022 a fost de 100 % atât la ciclul primar, cât și la ciclul gimnazial.

În ceea ce privește rezultatele la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021-2022, rezultatele au fost următoarele:

Promovabilitate EN VIII	Nr elevi înscriși: 27		Nr elevi promovați: 25		Rata de promovabilitate: 92,6%			
Disciplina de studiu	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Dintre care:					
			N<5	5≤N<6	6≤N<7	7≤N<8	8≤N<9	9≤N<10
Limba română - VIII	27	27	2	1	2	5	14	3
Matematică - VIII	27	27	1	5	8	3	9	1
Media de admitere	27	27	0	3	3	8	11	2

Promovabilitate 92.60% la noi, pe tara 82,4%, 77,2% la nivelul judetului Dolj.

Număr elevi înscriși	Nota Română 2022	Nota Matematică 2022	Medie Evaluare Națională 2022	Medie Absolvire 2022	Medie Admitere 2022
27	7.80	7.05	7.42	9.22	7.78

La nivelul județului, școala noastră s-a clasat pe locul 23 din 187 de școli.

Index	Codul candidatului	Județul în care a candidat	Liceul în care a fost repartizat	Specializarea la care a fost repartizat	Codul specializării	Renunțarea la admitere	Media la admitere	Media EN / TSU	Media de absolvire	Nota / Media la limba română	Nota / Media la matematică
1	DJ9226167	DOLJ	COLEGIUL NATIONAL "ELENA CUZA" CRAIOVA	Matematică-Informatică	114	NU	9.27	9.12	9.89	8.45	9.80
2	DJ8672906	DOLJ	COLEGIUL NATIONAL "FRATII BUZESTI" CRAIOVA	Științe Sociale	123	NU	9.13	8.95	9.89	9.40	8.50
3	DJ8835912	DOLJ	COLEGIUL NATIONAL "NICOLAE TITULESCU" CRAIOVA	Filologie	125	NU	8.92	8.80	9.44	9.00	8.60
4	DJ8830534	DOLJ	LICEUL TEORETIC "HENRI COANDA" CRAIOVA	Filologie	210	NU	8.91	8.67	9.90	8.50	8.85
5	DJ8810980	DOLJ	COLEGIUL NATIONAL "NICOLAE TITULESCU" CRAIOVA	Științe ale Naturii	128	NU	8.80	8.57	9.76	8.60	8.55
6	DJ8827063	DOLJ	COLEGIUL NATIONAL "NICOLAE TITULESCU" CRAIOVA	Științe ale Naturii	128	NU	8.76	8.57	9.56	8.20	8.95
7	DJ8826726	DOLJ	LICEUL TEORETIC "HENRI COANDA" CRAIOVA	Matematică-Informatică	212	NU	8.73	8.52	9.58	8.60	8.45
8	DJ8428573	DOLJ	LICEUL TEORETIC "HENRI COANDA" CRAIOVA	Filologie	210	NU	8.65	8.42	9.57	8.25	8.60
9	DJ12595281	DOLJ	LICEUL TEORETIC "TUDOR ARGHEZI" CRAIOVA	Filologie	222	NU	8.58	8.37	9.43	8.50	8.25
10	DJ8229506	DOLJ	LICEUL TEORETIC "TUDOR ARGHEZI" CRAIOVA	Filologie	222	NU	8.57	8.37	9.40	8.65	8.10
11	DJ8811558	DOLJ	LICEUL TEORETIC "HENRI COANDA" CRAIOVA	Filologie	211	NU	8.28	7.90	9.82	9.55	6.25
12	DJ8822952	DOLJ	LICEUL TEORETIC "HENRI COANDA" CRAIOVA	Matematică-Informatică	212	NU	8.26	8.02	9.26	8.85	7.20
13	DJ8077359	DOLJ	LICEUL "TRAIAN VUIA" CRAIOVA	Filologie	229	NU	8.04	7.65	9.60	8.20	7.10
14	DJ8702396	VALCEA	COLEGIUL ENERGETIC, MUN. RM. VÂLCEA	Protecția mediului	107	NU	7.86	7.62	8.82	7.75	7.50
15	DJ10589983	DOLJ	LICEUL "CHARLES LAUGIER" CRAIOVA	Filologie	142	NU	7.80	7.35	9.63	8.20	6.50
16	DJ9665540	DOLJ	COLEGIUL "STEFAN ODOBLEJA" CRAIOVA	Matematică-Informatică	138	NU	7.69	7.25	9.46	7.75	6.75
17	DJ8834515	DOLJ	LICEUL "TRAIAN VUIA" CRAIOVA	Matematică-Informatică	230	NU	7.53	7.30	8.47	8.40	6.20
18	DJ8822584	DOLJ	LICEUL TEOLOGIC ADVENTIST CRAIOVA	Matematică-Informatică	199	NU	7.45	7.10	8.88	8.20	6.00
19	DJ9225931	DOLJ	COLEGIUL "STEFAN ODOBLEJA" CRAIOVA	Mecanică	140	NU	7.40	6.82	9.75	7.85	5.80
20	DJ8811240	DOLJ	LICEUL "TRAIAN VUIA" CRAIOVA	Electronică automatizări	228	NU	7.37	6.95	9.06	7.85	6.05
21	DJ8834165	DOLJ	COLEGIUL "STEFAN ODOBLEJA" CRAIOVA	Mecanică	140	NU	6.99	6.30	8.95	8.00	5.00
22	DJ8811865	DOLJ	LICEUL "TRAIAN VUIA" CRAIOVA	Mecanică	231	NU	6.74	6.22	8.83	6.25	6.20

Rezultatele admiterii în liceu:

Miere Rebeca și Popa Constantin Gabriel, elevi cu CES, au intrat la profesionala. Rebeca la LIA – bucătar-ospătar, Gabriel la Auto – tehnician termopane
 Vasile Darius Iustin, ospătar, profesionala
 Furdui Ionuț și Lisaru Emanuel – Liceul de Arte Marin Sorescu
 Zidaru a intrat pe locurile speciale pt CES la Elena Cuza, filologie

Miere Rebeca, elev cu CES, handicap grav, nu a susținut evaluarea națională, a intrat apoi pe locurile speciale pentru copiii cu CES.

Elevii școlii noastre au participat în anul școlar 2021-2022 la următoarele concursuri:

SEMESTRUL I

I. NIVEL PRESCOLAR

Nr. crt.	Denumirea concursului	Participanți	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni
1.	Concursul național ”Amintiri din copilărie”	92	68	13	6	3
2.	Concursul Internațional ”Formidabili”	101	64	18	11	6
3.	Concursul internațional de creație ”Culorile toamnei (creație plastică)”	4	-	-	-	-
4.	Concursul național ”Toneta cu vitamine (Activitate practică)”	20	20	-	-	-
	Total	217	152	31	17	9

II. NIVEL PRIMAR

Nr. crt.	Denumirea concursului	Participanți	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni
1.	Concursul InterNațional ”FORMIDABILII” 24 NOIEMBRIE 2021	140	46	36	20	33
2.	Concursul național ”Cangurașul Matematician” 26 noiembrie 2021	122	50	19	7	0
	TOTAL	262	96	55	27	33

SEMESTRUL AL II-LEA

În semestrul al II-lea al anului școlar 2021-2022, elevii Școlii Gimnaziale Particulare ”Ethos” - Craiova, au participat la următoarele concursuri școlare:

I. NIVEL PREȘCOLAR

Nr.crt.	Denumirea concursului	Participanți	Excelență	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Participare
1.	Amintiri din copilărie faza Februarie concurs național	131	31	76	17	6	1	0
2.	Amintiri din copilărie Faza Mai concurs național	105	39	60	6	0	0	0
3.	Formidabilii faza Februarie concurs internațional	100	0	67	19	8	5	1
4.	Formidabilii Faza Mai concurs internațional	20	0	5	6	5	2	2
5.	Super Piticot concurs național	77	0	44	20	9	4	0
6.	Universul Copilăriei concurs național	4						
7.	Deșeuri reciclam în artă le transformăm concurs național	24		4	11	7	1	1
	Total	461	70	256	79	35	13	4

II. NIVEL PRIMAR

Nr. crt.	Denumirea concursului	Partici panți	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiune
1.	Concursul Național Comper Comunicare, Etapa I 21 ianuarie 2022	156	25	33	36	24
2.	Concursul Național Comper Matematică, Etapa I 28 ianuarie 2022	144	59	24	18	17
3.	Concursul național ”Poveștile Cangurului” 18 februarie 2022	143	38	41	48	-
4.	Concursul național ”Cangurașul matematician ” 6 Aprilie 2022	65	3	12	21	-
5.	Concursul Național Comper Comunicare, Etapa II 18 martie 2022	144	38	31	27	22
6.	Concursul Național Comper Matematică, Etapa II 25 martie 2022	150	56	25	23	9
	TOTAL	802	219	166	173	72
7.	Concursul Național Comper Comunicare, Etapa Națională 16 mai 2022	16	10	3	1	2
8.	Concursul Național Comper Matematică, Etapa Națională 23 mai 2022	47	16	16	6	3
	TOTAL	865	245	185	180	77

III.NIVEL GIMNAZIAL

Nr. crt.	Denumirea concursului	Participanți	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premiu special
1.	Concursul Național Comper Matematică, Etapa I- 28 ianuarie 2022	55	0	0	1	1	0
2.	Concursul Național Comper Matematică, Etapa II- 25 martie 2022	40	-	-	-	-	-
3.	Concursul Național Comper Comunicare, Etapa I- 21 ianuarie 2022	81	7	16	21	5	0
4.	Concursul Național Comper Comunicare, Etapa II-18 martie 2022	60	5	2	15	9	0
5.	Concursul interjudețean de limba germană “Alles Gute zum Muttertag”	3	0	1	0	2	0
6.	Concursul național ”Poveștile Cangurului”- 18 feb 2022	37	1	4	3	0	0
7.	Concursul național ”Cangurașul matematician ” 6 Aprilie 2022	11	0	0	0	0	0

8.	Concursul național ”Cangurul lingvist de limba engleză”	35	1	3	1	0	0
9.	Concursul internațional de limba engleză Koala	17	0	0	0	0	0
10.	Concursul județean de creativitate „Experimente simple realizate de elevii din învățământul gimnazial și liceal”	3	0	0	0	3	0
11.	Concursul internațional „Apa- un miracol”	3	0	0	0	3	0
12.	Olimpiada de geografie- faza județeană-	1	0	0	0	1	0
13.	Concursul național de Geografie "Terra" - faza județeană	3	0	0	0	0	3
14.	Concursul național de descrieri geografice ”Alexandru Roșu”	1	1	0	0	0	0
15.	Concursul județean interdisciplinar Info-Științe	2	0	1	1	0	0
	TOTAL	352	15	27	41	24	3

Inspecțiile școlare

În anul școlar 2021-2022 au fost efectuate 14 inspecții de specialitate în unitatea noastră de învățământ, la toate s-a acordat calificativul „Foarte bine“/Nota 10. Treisprezece cadre didactice sunt înscrise la grade didactice, după cum urmează:

- Prof. Mirea Florina – Gradul I
- Prof. Idițoiu Corina – Gradul I – examen promovat
- Pîpp. Ivănoiu Ileana - gradul II – examen promovat
- Pîpp. Gîngu-Popa Nicoleta – gradul II – examen promovat
- Pîpp. Bărbulescu Mariana – gradul II – examen promovat
- Pîpp. Badea Diana – gradul II
- Pîpp. Badea Silvia – gradul II
- Prof. Gheonea Ana-Maria – gradul I
- Pîpp. Calotă Lidia – gradul I
- Prof. Hărduț Daniel – gradul II
- Prof. Mărunțelu Monica – gradul II
- Pîpp. Hărduț Georgiana – definitivat – examen promovat
- Prof. Radu Ana – definitivat – examen nepromovat, intră în program de mentorat

Progresul elevilor și atingerea standardelor naționale pe discipline

Compararea rezultatelor obținute la teste finale cu cele obținute la teste inițiale:

În scopul stabilirii progresului elevilor și măsurilor în vederea recuperării au fost aplicate, la majoritatea materiilor, teste inițiale, au fost monitorizate activitățile, iar rezultatele obținute în urma evaluărilor finale (procentul bun de promovabilitate) scot în evidență calitatea și eficiența actului didactic. Acolo unde au fost probleme, s-au întocmit planuri remediale personalizate și s-a urmărit progresul preșcolarilor și al școlărilor. Pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ și a rezultatelor la învățatură, s-au stabilit la nivel de unitate efectuarea meditațiilor pe clase și a asistenței la efectuarea temelor după cum urmează:

- învățământ preșcolar - la toate clasele, în cadrul orelor de Activități liber alese, în grupuri mici sau individual
- învățământul primar – la toate clasele, în cadrul orelor de Activități liber alese
- învățământul gimnazial – două zile pe săptămână/ două ore română/ matematică la clasa a VIII-a, ocazional ore de sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare/în risc de corigență/cazurile sociale.

Majoritatea elevilor au avut media 10 la purtare, excepție făcând un număr mic de elevi care au avut media scăzută din cauza absențelor sau a problemelor comportamentale.

Toți copiii de vârstă școlară și preșcolară au fost integrați în activități didactice și extradidactice, neînregistrându-se cazuri grave de abateri disciplinare. Ponderea elevilor cu medii peste 8 la purtare a fost de 100%.

Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un *ethos* profesional înalt. Valorile dominante sunt: integritate, egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare, disciplină. De asemenea, încurajăm solidaritatea, altruismul și munca în echipă. Urmărim ca mediul din școală să fie caracterizat de respect și profesionalism și să dezvoltăm simțul răspunderii și responsabilității pentru acțiunile proprii.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice, în conformitate cu Legea Învățământului și Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică un stil de conducere flexibilă și stimulativă, bazat pe valorile promovate de școală. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație.

Climatul organizației școlare este unul deschis, echilibrat, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare, se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor. În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ. Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată. Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează. Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. ANALIZA SWOT

a) Resursele materiale și financiare

<u>Puncte tari:</u>	<u>Puncte slabe:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Școala dispune de două corpuri de clădire, unul pentru preșcolari și școlari mici și unul pentru ciclurile primar și gimnazial. - Școala dispune de laboratoare, cabinete specializate, sală de sport, cantină, bucătărie, bibliotecă, sală de festivități multifuncțională, cancelarie, secretariat, birouri, teren de sport cu gazon artificial și tribună, locuință de serviciu pentru administratorul școlii. Cele două corpuri de clădire se găsesc într-un ambient deosebit (spațiu verde amenajat cu gust, astfel încât calitatea aerului este semnificativ îmbunătățită). - Școala are în folosință două mașini pentru aprovizionare și deplasări. - Starea fizică foarte bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare. - Finanțare bugetară, extrabugetară și autofinanțare (școala este sprijinită financiar de către Fundația Creștină Ethos în proporție de 41%, 44% de la bugetul statului și 15% se autofinanțează prin taxe școlare) <ul style="list-style-type: none"> - Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent. S-au achiziționat constant materiale didactice pentru toate disciplinele. De asemenea, grădinița dispune de jocuri, jucării de calitate achiziționate sau puse la dispoziție de către Fundația Creștină Ethos. - Școala are conexiune la internet prin fibră optică, fiecare sală beneficiind de conexiune individuală. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dependența parțială de sponsorizare externă - lipsa unor mijloace de afișaj electronic de dimensiuni mari în toate sălile de curs

<ul style="list-style-type: none"> - Existența rețelei WI-FI pe tot spațiul școlii - Dotarea fiecărei săli cu câte un computer și cu sistem de sonorizare - În fiecare clasă există table magnetice rabatabile, reglabile pe înălțime, cu liniatură pentru matematică și limba română Tip II. - Toate sălile de clasă sunt dotate corespunzător particularităților de vârstă și nevoilor educaționale. - Sistem de supraveghere video extern și intern pe holurile clădirii școlii. <ul style="list-style-type: none"> - Clase cu multă lumină naturală. - Sistem de ventilație pentru bucătărie, sala de mese, vestiare. <ul style="list-style-type: none"> - Sistem de încălzire prin podea și calorifere. - Parcare supravegheată video, pentru personal și vizitatorii autorizați. - Sistem de sonorizare modern (sonerie programabilă pentru pauzele elevilor, sistem de sonorizare PA pentru clase, holuri și curtea școlii cu posibilitatea efectuării de anunțuri, 2 amplificatoare de sunet portabile) <ul style="list-style-type: none"> - Cabinete medicale. - Cabinet de consiliere și orientare școlară. - Videoproiectoare, imprimante, copiatoare, multifuncționale, centrală telefonică, server, calculatoare, multimedia - Sistem de control acces care include porți acționate electric video-interfoane 	
<p><u>Oportunități</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborare cu Casa Ethos S.R.L și cu Fundația Creștină Ethos - Crearea de contexte în spațiul școlii pentru programe de reconversie profesională. - Închirierea spațiilor din școală pentru diverse activități și evenimente. - Închirierea terenului de sport. - Creșterea taxei de școlarizare pentru elevi. - Accesarea de fonduri europene pentru achiziționarea de mijloace didactice 	<p><u>Amenințări</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponderea procentuală redusă a autofinanțării în totalul veniturilor – doar 15% - Distanța până la școală. - Nivelul de educație și resursele precare ale unora dintre familii. - Nivelul economic al comunității zonale. - creșterea prețurilor la energie

b) Resursele umane

<p><u>Puncte tari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic: Din totalul de 36 de cadre didactice: - Personal didactic calificat: 34 persoane - 94,4% - Personal didactic cu grad I: 11 persoane - 30,5% - Personal didactic cu gradul al II-lea: 9 persoane – 25% - Personal didactic definitivat: 8 persoane – 22,2% - Personal didactic debutant: 5 persoane – 13,8% 	<p><u>Puncte slabe</u></p> <p>a) Personal didactic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultăți în a găsi personal didactic calificat, care să se identifice cu scopurile și misiunea școlii - Activitate științifică și de cercetare - deficiente - Lipsa unei pregătiri constante a tuturor cadrelor didactice în ceea ce privește copiii cu CES
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic necalificat: 2 persoane – 5,6% -Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă - Participarea la sesiuni de formare desfășurate în cadrul școlii pe o tematică diversă -Participarea în număr mare a cadrelor didactice împreună cu preșcolarii și elevii la diverse concursuri organizate la nivel local, județean , național și internațional. - Cadrele didactice oferă consultanță părinților în cadru organizat. - Personal didactic înscris la grade didactice: 22,2% - - Există o bună delimitare a responsabilității cadrelor didactice prin formarea echipelor de lucru și trasarea de responsabilități precise în cadrul acestor echipe - Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat - Parteneriate cu școli din județ, cu instituții de cultură din oraș - Întâlniri și activități comune (tabere, excursii tematice, etc) în afara orelor de curs care favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o comunicare bună. - Implicarea cadrelor didactice în proiecte naționale inițiate de MEN - Adaptarea rapidă a cadrelor didactice la schimbările cerute de pandemie: școala online, digitalizare platforme didactice digitale - Interesul cadrelor didactice de a asigura starea de bine pe toată durata programului școlar - Inițiativa cadrelor didactice în crearea contextelor pentru dezvoltarea personală a elevilor - Disponibilitatea cadrelor didactice de a implica și pregăti preșcolarii și elevii pentru concursurile și competiții școlare - Personal didactic auxiliar: <ul style="list-style-type: none"> - 1 normă – secretariat - 1/5 normă – bibliotecar - ½ normă – contabil - Personal nedidactic: <ul style="list-style-type: none"> - Director administrativ: 1 persoană - Contabil – 1 persoană - Contabil șef – ½ normă 	<p>b) Elevi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezența medie la concursurile și olimpiadele locale și naționale - Lipsa de interes din partea unor elevi pentru școală
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Administrator – 1 persoană - Paznic – 2 persoane - Îngrijitor – 4 persoane - Bucătărese – 4 persoane - Asistent medical – 1 persoană - Psiholog – 1 persoană - Șofer – 1 persoană - Elevi - Rezultate bune și foarte bune la învățătură: - La evaluarea națională, elevii au obținut rezultate bune și foarte bune. - Numărul mic de elevi pe clasă - Absența abandonului școlar - Existența unor elevi dornici de performanță și sacrificiu în favoarea aproapei lor - Implicarea activă a elevilor în activitățile extracurriculare și extrașcolare și chiar în organizarea lor - Implicarea elevilor în activități de educație non formală sau în alte programe educative. - Elevi care vin din alte cartiere sau chiar din afara orașului, în număr tot mai mare - Taberele, școala de vară, clubul de vară 	
<p><u>Oportunități:</u></p> <p>a) Cadre didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu ISJ și CCD - Seminariile tematice susținute de reprezentanți și colaboratori ai Fundației Creștine Ethos - Parteneriate interjudetene și internaționale - Crearea unui sistem de mentorare a cadrelor didactice debutante - Accesarea de cursuri și programe de formare profesională decontate de școală <p>b) Elevi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numărul mare de solicitări de înscriere a elevilor la ciclurile prescolar și primar - Parteneriate cu școlile speciale din oraș - Parteneriate cu diverse instituții de cultură din oraș - Implicarea elevilor în activități de educație non-formală sau în alte programe educative - Parteneriate cu școli din oraș, din țară și din afara țării - Participarea elevilor la taberele și școala de vară organizate de școala noastră 	<p><u>Amenințări:</u></p> <p>a) Cadre didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa încărcată - Cadrul legislativ în continuă schimbare face îngreunează previzionarea pe termen lung a politicilor educaționale - Oferta săracă de formare profesională în privința noilor modificări ale programelor școlare (vezi lipsa unui program de formare profesională pentru profesorii de limba și literatura română cu referire directă la schimbările legate de noua gramatică). <p>b) Elevi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii dezorganizate. - Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii - Situația financiară precară a unor elevi - Scăderea natalității - efectele psihologice ale pandemiei și învățământului online

c) **Relații comunitare și de parteneriat**

<p><u>Puncte tari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu Poliția, Pompierii, ISJ, CCD, Consiliul local, Filarmonica Oltenia ONG-uri, ABA Jiu și alte instituții locale - Parteneriatele cu Biblioteca Județeană, Teatrul Colibri, Muzeul Olteniei, Poliția, ABA Jiu, ISU Oltenia, cabinete stomatologice etc. - Prezența Școlii Gimnaziale Particulare Ethos în cartierul Romanești reprezintă un factor de dezvoltare al comunității. - Parteneriate cu școli publice și private din oraș și țară - Colaborarea cu Biserica Creștină Ethos - Crearea unor contexte pentru consolidarea relației cu părinții prin intermediul serbărilor școlare, seminarii și întâlniri pe teme educative - Participarea elevilor și cadrelor didactice la diverse activități de tip cultural organizate de comunitatea locală - Colaborare cu Complexul <i>Casa Mângâierii</i> - locuințe pentru persoane vârstnice - Promovarea școlii în comunitate și spațiul virtual - Ședințele extraordinare cu părinții la ciclul gimnazial. 	<p><u>Puncte slabe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participarea în număr redus a părinților la conferințele organizate de școală - Consecvență medie în promovarea imaginii școlii în comunitate sau în spațiul virtual
<p><u>Oportunități</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prelungirea parteneriatelor cu instituțiile locale - Promovarea școlii prin intermediul mass-mediei locale și în spațiul virtual - Participarea elevilor și cadrelor didactice la diverse activități de tip cultural sau social organizate de comunitatea locală - Colaborare cu alte biserici evanghelice din oraș 	<p><u>Amenințări</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivelul scăzut de educație și lipsa timpului liber al părinților diminuează implicarea acestora în viața școlară - Cadru legislativ inadecvat nevoilor copiilor cu CES - Creșterea numărului de familii monoparentale și al copiilor ai căror părinți pleacă din localitate pentru a munci pot duce la scăderea randamentului acestora - Perceperea eronată a viziunii și filosofiei de lucrare a Școlii Gimnaziale Particulare Ethos

d) Oferta curriculară

<p><u>Puncte tari</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ofertă CDS diversificată: opționale care răspund nevoilor de cunoaștere și formare a elevilor- activități extracurriculare care stimulează interesele de cunoaștere ale elevilor- activități complementare după orele de curs susținute de profesori de specialitate- activități educative desfășurate pe timpul vacanței de vară: tabere tematice, școală de vară, organizate și conduse de cadrele didactice ale școlii- program After School pentru ciclul primar- programe de meditații pentru elevii claselor II, IV, VIII, care susțin examenele de evaluare națională- Rezultate foarte bune în urma inspecțiilor curente și de specialitate- Rezultate foarte bune în cadrul programelor educaționale și naționale- Autonomia educatoarelor în alegerea temelor și în constituirea schemelor orare- Proiectarea didactică centrată pe copil- Centrarea activităților didactice pe copil- Individualizarea instruirii, abordarea flexibilă a conținuturilor- Centrarea proiectelor didactice pe obiective educaționale fixate pe nivele de vârstă- Existența parteneriatelor cu părinții pentru aplicarea curriculumului- Realizarea de activități extracurriculare diverse: teatru de păpuși, vizite, excursii, plimbări, drumeții- Implicarea copiilor în competiții diverse, cu rezultate foarte bune- Organizarea serbărilor dedicate diferitelor evenimente	<p><u>Puncte slabe</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Aspecte ale pedagogiei interactive nu sunt suficient de bine administrate de către toate educatoarele- Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor- Reticența unor cadre didactice față de diversificarea ofertei educaționale.
<p><u>Oportunități</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Crearea unor programe sau cursuri extrașcolare pentru elevii școlii, dar și din afara școlii – program de antrenorat: fotbal, baschet, floorball- Reînființarea corului școlii- Curriculumul școlar permite o proiectare interdisciplinară și integrată a conținuturilor- CDS permite dezvoltarea abilităților copiilor pe baza inteligențelor multiple, încurajează spiritul de inițiativă, munca în echipa și dezvoltă un minim de abilități antreprenoriale- Existența unor cursuri de formare în specialitate	<p><u>Amenințări</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Situația economică precară a unora din părinți împiedică participarea multor copii la activitățile ce au nevoie de susținere financiară- programa încărcată- rețeaua de transport în zonă insuficient dezvoltată- Noile schimbări din educație, fără o perioadă suficientă de implementare.

2. Analiza PEST(E)

Politic

- legea învățământului 1/2011
- ROFUIP
- Ordonanțe de urgență
- OMEC
- Decizia curții constituționale Legea 153/2015 modifică art 18 din LEN
- Ordonanța 92 Finanțarea unităților de învățământ
- Politicile educaționale permit unității un grad mare de autonomie în ceea ce privește personalul și baza materială, dar planul cadru și schema orară nu permit o prea mare libertate, putând fi doar 1-2 opționale pe nivel de studiu.

Economic

Față de debutul pandemiei, în aprilie 2021 numărul efectiv de angajați cu contracte individuale de muncă (CIM) active a ajuns la 148.679 de persoane. Numărul de angajați era în creștere cu 1.868 de persoane față de 12 aprilie 2020. La acea dată figurau în REVISAL 146.811 angajați cu CIM active.

Dacă în aprilie 2020 zeci de mii de angajați au avut contractele de muncă suspendate, ca urmare a instaurării stării de urgență și intrării în șomaj tehnic, în aprilie 2021 piața forței de muncă și-a mai revenit, sub acest aspect. Potrivit datelor de la ITM Dolj, în aprilie 2020 erau suspendate 31.013 contracte de muncă. La 12 aprilie 2021 mai erau suspendate doar 4.885 de CIM.

Din analiza datelor transmise de ITM Dolj, reiese că în anumite domenii de activitate a scăzut numărul de salariați, în timp ce în alte domenii a crescut. Astfel că pe ansamblu, Doljul este pe plus la numărul de locuri de muncă nou-create. La un an de la începutul pandemiei erau mai mulți angajați cu acte în regulă în Dolj decât în anul precedent.

Scăderile majore de personal s-au înregistrat în domeniile afectate de pandemie. În principal în HORECA. Hotelurile și pensiunile au fost grav afectate și au renunțat la personal. Scăderi mari de personal au fost înregistrate și în confecții și pielărie. În special la firmele care lucrează în lohn. Unele dintre aceste firme care lucrează în lohn sunt grav afectate de scăderea comenzilor de la extern. De remarcat este faptul că s-au înregistrat scăderi ale numărului de angajați și în comerțul cu amănuntul. Aici unele motive țin de pandemie, dar altele nu țin de efectele pandemiei.

Și în industrie au fost unități afectate, din cauza condițiilor la nivel internațional, dar aici situația ține de pandemie. Pentru unii angajatori din industrie au scăzut comenzile din exterior și au perioade în care trimit salariații în șomaj tehnic sau, pur și simplu, alte firme din industrie opresc activitatea.

În intervalul analizat au fost domenii de activitate care s-au dezvoltat, din perspectiva forței de muncă, astfel că numărul de angajări a fost mai mare decât numărul de disponibilizați, pe tot județul.

Domeniile în care s-au făcut angajări și care au început să se dezvolte în această perioadă sunt: construcțiile, logistică și depozitarea, comerțul online de bunuri, activitățile de distribuție și curierat, unele domenii din IT, în special cele care și produc anumite componente, unele servicii cu comenzi online, precum și anumite zone din industrie au avut ușoare creșteri.

De asemenea, datele generale privind evoluția pieței muncii sunt confirmate și prin creșterea numărului total de CIM active. La 12.04.2020 existau active 176.626 de contracte de muncă active. La aceeași dată din 2021 existau 182.449 contracte de muncă, potrivit datelor de la ITM Dolj. Ceea ce înseamnă că în 2021 a crescut numărul de contracte de muncă active cu 5.823 de CIM.

<https://curierulnational.ro/>

Cum sunt remunerați salariații din Dolj

În august 2021, 34.055 de persoane din Dolj au contracte individuale de muncă (CIM) înregistrate cu salariul minim pe economie, așa cum figurează în documentele înregistrate în REVISAL.

În condițiile unei inflații formate din două cifre, salariile doljenilor au crescut în 2022 față de perioada pandemică. Potrivit datelor furnizate de Direcția Județeană de Statistică Dolj, câștigul salarial mediu net în februarie 2022 era de 3.229 de lei de persoană. Salariul net înregistrat anul acesta pe Dolj este mai mare decât cel de anul trecut cu 219 lei.

Astfel, în februarie 2021, în plină pandemie, salariul mediu net pe Dolj a fost de 3.010 lei de persoană.

În ianuarie 2022, câștigul salarial mediu net în Dolj a fost de 3.251 de lei. Cele mai mici salarii nete au fost înregistrate în agricultură, silvicultură și pescuit, respectiv 2.673 de lei de persoană.

În industrie și construcții salariul a fost mai mare, de 3.030 lei. Cele mai mari salarii au fost înregistrate în domeniul serviciilor, respectiv 3.372 de lei. Salariile din acest sector sunt mai mari decât media pe județ. În acest segment sunt incluși și bugetarii, cu excepția persoanelor din armată și servicii asimilate.

<https://www.gds.ro/>

- Școala beneficiază de fonduri din partea Fundației Creștine Ethos, din finanțarea de bază de la bugetul local și din alte surse (donații, încasări plăți părinți, etc.).

Social

**Social (<http://www.dolj.anofm.ro/statistica%20somaj%20032018.pdf>,
<http://www.insse.ro/cms/sites/default/files/compresa/compdf/poprezian2018r.pdf>)**

La 1 ianuarie 2020 populația rezidentă a fost de 19 318 mii persoane, în scădere cu 96,5 mii persoane față de 1 ianuarie 2019. Cauza principală a acestei scăderi o reprezintă sporul natural negativ (numărul persoanelor decedate depășind numărul născuților-vii cu 73 630 persoane). Populația urbană, precum și cea de sex feminin sunt majoritare (54,1%, respectiv 51,1%). Fenomenul de îmbătrânire demografică 1) continuă să se accentueze (ridicându-se la 121,3 persoane vârstnice la 100 de tineri sub 15 ani), ecartul dintre populația vârstnică de 65

ani și peste și populația tânără de 0-14 ani ajungând la 643 mii persoane (3 664 mii față de 3 021 mii persoane), în creștere față de 554 mii persoane la 1 ianuarie 2019. Raportul de dependență demografică²) a crescut de la 52,0 la 52,9 persoane tinere și vârstnice la 100 persoane adulte. Soldul migrației internaționale temporare de lungă durată a fost negativ (- 30 591 persoane). La 1 ianuarie 2020, populația rezidentă din mediul urban a fost de 10 449 mii persoane, în scădere cu 0,1% față 1 ianuarie 2019. Populația feminină la 1 ianuarie 2020 a fost de 9872 mii persoane, în scădere cu 0,4% față de aceeași dată a anului precedent. Procesul de îmbătrânire demografică s-a adâncit, comparativ cu 1 ianuarie 2019 remarcându-se creșterea ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Indicele de îmbătrânire demografică a crescut de la 118,2 (la 1 ianuarie 2019) la 121,3 persoane vârstnice la 100 persoane tinere (la 1 ianuarie 2020). Ponderea populației de 0-14 ani în total populație a înregistrat o scădere de 0,1 puncte procentuale (de la 15,7% în 2019 la 15,6% la 1 ianuarie 2020), în timp ce ponderea populației de 65 ani și peste în total populație a înregistrat o creștere de 0,5 puncte procentuale (de la 18,5% în 2019 la 19,0% la 1 ianuarie 2020). Astfel, raportul de dependență demografică a crescut de la 52,0 (la 1 ianuarie 2019) la 52,9 persoane tinere și vârstnice la 100 persoaneadulte (la 1 ianuarie 2020). România continuă să fie o țară de emigrare, fenomenul de emigrare constituind cea de a doua cauză principală a reducerii populației țării. Soldul migrației internaționale în anul 2019 p a fost negativ, numărul emigranților depășind numărul imigranților cu aproape 31 mii persoane. În cursul anului 2019, bărbații au emigrat într-o proporție mai mare decât femeile (54,3%). Și în rândul imigranților, bărbații au fost majoritari (53,7%).

https://insse.ro/cms/sites/default/files/com_presa/com_pdf/poprez_ian2020r.pdf

La nivelul municipiului Craiova:

- 236,961 populația Craiovei în 2021
- 18.848 șomeri (ianuarie 2021)

Județul Dolj dispune de ***una dintre cele mai extinse rețele de învățământ*** din România. Astfel, la nivelul anului 2021, în județul Dolj funcționau 219 instituții de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică, cu un număr total de 531 de unități, inclusiv cele care au fost subordonate acestora, în urma procesului de reformă din sistemul educațional.

Situația efectivelor școlare din județul Dolj în anul școlar 2021-2022 a fost următoarea:

Învățământ preuniversitar de stat (de masă)

- învățământul preșcolar cu program normal – 9016 preșcolari;
- învățământul preșcolar cu program prelungit –5885 preșcolari
- învățământul primar, cursuri de zi – 23843 elevi
- învățământul gimnazial: - cursuri cu frecvență zi – 18349 elevi - cursuri cu frecvență redusă – 89 elevi
- învățământul primar “a doua șansă” - 67 elevi
- învățământul secundar inferior “ a doua șansă” - 221 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență zi – 14622 elevi
- învățământul profesional, cursuri cu frecvență zi – 1863 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență seral – 3137 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență redusă – 228 elevi

- învățământul postliceal și de maiștri : - cursuri cu frecvență zi – 2441 elevi - cursuri cu frecvență seral – 207 elevi Învățământ preuniversitar particular
- învățământul preșcolar cu program normal – 584 preșcolari;
- învățământul preșcolar cu program prelungit – 239 preșcolari.
- învățământul primar, cursuri de zi – 559 elevi
- învățământul gimnazial, cursuri cu frecvență zi –259 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență zi –282 elevi
- învățământul profesional, cursuri cu frecvență zi –219 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență seral – 201 elevi
- învățământul postliceal: - cursuri cu frecvență zi – 2824 elevi Învățământ special de stat
- învățământul preșcolar cu program prelungit - 24 preșcolar
- învățământul primar, cursuri de zi –139 elevi
- învățământul gimnazial, cursuri cu frecvență zi –161 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență zi – 76 elevi
- învățământul profesional, cursuri cu frecvență zi –97 elevi
- învățământul postliceal, cursuri cu frecvență zi – 29 elev

La nivel de școală

- Număr total elevi – 500
- Elevi care iau masa în cantina școlii – 385
- Elevi sponsorizați la masă – 23
- Elevi transportați – 115
 - Elevi sponsorizați transport – 16
- Elevi care beneficiază de rechizite - 9
- Elevi care beneficiază de alocații complementare - 9

Elevii cu situații precare beneficiază de rechizite și sponsorizare la transport și/sau masă

Tehnologic

- La nivel de școală
 - telefonie fixă și mobilă
 - acces la internet în toate sălile de curs, bibliotecă, sala de mese, sala de sport, sala de festivități, spațiile administrative
 - 1 laborator informatică cu 24 PC
 - toate sălile de clasă dotate cu PC
 - 1 laborator de fizică-chimie

- 1 laborator de biologie
- La nivel de oraș
- Oricine care își permite poate avea telefonie, internet sau televiziune
- Aproximativ jumătate dintre elevii școlii nu locuiesc în apropierea acestora fiind necesar un mijloc de transport pentru a ajunge la cursuri. Școala are contract cu o firmă de transport care facilitează accesul elevilor la școală.

Ecologic

- Centrală termică modernă
- Izolație bună
- Unitatea nu are activități care să polueze mediul
- Parțial se realizează colectarea selectivă a deșeurilor: hârtie și carton, sticlă, plastic, metal, deșeuri electrice și electronice

V. STRATEGIA

Motto-ul școlii (Regula de aur)

„Toate deci câte doriți să vă faceți vouă oamenii, faceți-le și voi la fel!“ (Evanghelia după Matei 7,12)

1a. VIZIUNEA ȘCOLII

Un copil – un caracter – un reper

1b. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Particulară „Ethos” urmărește formarea de tineri având un caracter cristic, capabili să transforme comunitatea prin impactul lor în familie și societate, urmărind atingerea potențialului maxim al fiecărui copil, într-un context educațional bazat pe competență, calitate și excelență.

Valori:

e – excelență
t – tenacitate
h – hărnicie
o – onestitate
s – solidaritate

2. ȚINTELE STRATEGICE

1. Participarea a minim 30% dintre părinți la evenimentele organizate de școală pe tema educației parentale în anul școlar 2022-2023.
2. Organizarea anual, a cel puțin unei excursii sau a unei tabere școlare pe nivel de învățământ care să ducă la creșterea rezultatelor școlare și a stării de bine a elevilor.
3. Crearea a cel puțin unui program până în 2026 pentru incluziunea a 50% din copiii proveniți din grupuri vulnerabile înscriși în școala noastră, care să crească starea de bine a acestora și nivelul rezultatelor învățării.
4. Planificarea și desfășurarea unui program anual de activități pentru educarea unui stil de viață sănătos în rândul elevilor de primar și gimnaziu.
5. Organizarea în fiecare an a câte 2 activități educative care să ajute la dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul preșcolarilor, părinților și cadrelor didactice.

3. REZULTATE AȘTEPTATE (PE TERMEN SCURT, MEDIU, LUNG)

a) **Baza materială**

1. **Termen scurt**

- Achiziționarea de material didactic pentru ciclurile preșcolar, primar și gimnazial.

2. **Termen mediu**

- Îmbunătățirea sistemului de supraveghere audio-video – perimetrul de acces în incinta școlii.

3. **Termen lung**

- Îmbunătățirea dotărilor tehnice pentru ciclul primar și gimnazial.

b) **Curriculum**

1. **Termen lung:**

- Realizarea de cursuri și activități de e-learning.
- Diversificarea activităților extrașcolare și extracurriculare.
- Includerea activităților care încurajează un stil de viață sănătos în activitățile organizate de școală.

2. **Termen scurt și mediu:**

- Avizarea curriculumului pentru after school.
- Actualizarea permanentă a ofertei de CDȘ în funcție de interesele și nevoile beneficiarilor.

c) **Resurse umane**

1. **Termen scurt și mediu:**

- Încurajarea elevilor să participe la diverse olimpiade și concursuri școlare.
- Sprijinirea cadrelor didactice pentru a putea participa la programe, cursuri și seminarii de formare și perfecționare.

2. **Termen lung:**

- Ne așteptăm ca un procent mare din numărul elevilor cu deficiențe din școala noastră să se poată integra într-o instituție ulterioară de învățământ.
- Ne așteptăm ca elevii din medii defavorizate, cu rezultate slabe la învățătură, fiind ajutați prin programele de recuperare și dezvoltare organizate de școală, să își poată îmbunătăți rezultatele și să progreseze.
- Ne așteptăm ca elevii noștri să își însușească principiile și valorile creștine și să devină factor transformator în societate.

d) **Relația părinte-elev-profesor**

1. **Termen scurt și mediu:**

- Prin programele puse la dispoziție de școala noastră, ne așteptăm ca părinții să se implice tot mai mult în viața copiilor fiindu-le exemple și motivându-i, diminuând efectele unor situații dificile în viața elevilor
- Prin intermediul parteneriatelor educaționale, a întâlnirilor cu părinții, a altor evenimente organizate de școală, ne dorim ca părinții să cunoască valorile și principiile școlii, să le împărtășească și să le implementeze în viața copiilor
- Elevii vor fi consiliați și ajutați de personal calificat pentru a depăși problemele cu care se confruntă.
- Ne așteptăm ca părinții să se implice în programele și activitățile dezvoltate de școala noastră

Planurile de implementare pentru fiecare țintă strategică sunt prezentate în continuare; ele sunt elaborate în concordanță cu etapele / termenele de realizare precizate anterior. Anual se vor elabora planuri operaționale, integrate în planurile din programele manageriale anuale, care să le continue și să le îmbunătățească pe cele anterioare, astfel încât, la sfârșitul strategiei, toate țintele strategice să fie atinse.

4. OPȚIUNILE STRATEGICE ȘI PROGRAMELE DE DEZVOLTARE

Ținta strategică	Opțiunea strategică	Programe de dezvoltare	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1. Participarea a minim 30% dintre părinți la evenimentele organizate de școală pe tema educației parentale în anul școlar 2022-2023.	a. Opțiunea curriculară	1.a.1. Realizarea unui program unitar care să includă câte trei evenimente pe an, la care să participe părinții	X			
		1.a.2. Realizarea de activități extracurriculare și extrașcolare care să contribuie la dezvoltarea holistică a beneficiarilor educaționali, în vederea integrării cu succes în etapele superioare ale educației.	X			
	b. Opțiunea financiară a dotărilor materiale	1.b.1. Identificarea și achiziționarea resurselor necesare (financiare, materiale) pentru realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare.	X			
	c. Opțiunea investiției în resursa umană	1.c.1. Oferirea de modalități de formare profesională a cadrelor didactice.	X			
	d. Opțiunea relațiilor comunitare	1.d.1. Realizarea de parteneriate cu instituții și persoane abilitate să consilieze părinții cu privire la modele de parenting	X			
2. Organizarea anual a cel puțin unei excursii sau a unei tabere școlare pe nivel de învățământ, care să ducă la creșterea rezultatelor școlare și a stării de bine e elevilor.	a. Opțiunea curriculară	2.a.1. Planificare și desfășurarea excursiei sau taberei în obiective turistice care să creeze starea de bine copiilor.	X	X	X	X
		2.a.2. Încurajarea și monitorizarea implicării cadrelor didactice din școala noastră în planificarea și desfășurarea excursiei sau taberei.	X	X	X	X
	b. Opțiunea financiară a dotărilor materiale	2.b.1. Decontarea parțială sau totală a costurilor aferente excursiei sau taberei pentru copiii din familii vulnerabile.	X	X	X	X

	c. Opțiunea investiției în resursa umană	2.c.1. Instruirea personalului didactic și auxiliar în vederea participării la excursii și tabere.	X	X	X	X
	d. Opțiunea relațiilor comunitare	2.d.1. Încheierea de parteneriate și schimburi de experiență cu alte unități de învățământ și instituții educaționale.	X	X	X	X
3. Crearea a cel puțin unui program până în 2026 pentru incluziunea a 50% din copiii proveniți din grupuri vulnerabile înscriși în școala noastră, care să crească starea de bine a acestora și nivelul rezultatelor învățării.	a. Opțiunea curriculară	3.a.1. Planificarea și desfășurarea în cadrul orelor de curs a unor activități care să încurajeze și să motiveze copiii din familii vulnerabile să participe cu interes la viața școlară.	X	X	X	X
	b. Opțiunea financiară a dotărilor materiale	3.b.1. Identificarea nevoilor și asigurarea necesităților copiilor din familii vulnerabile pentru integrarea cu succes în colectivul clasei.	X		X	
	c. Opțiunea investiției în resursa umană	3.c.1. Încurajarea și monitorizarea implicării cadrelor didactice din școala noastră în planificarea și desfășurarea activităților de educație incluzivă.	X	X	X	X
	d. Opțiunea relațiilor comunitare	3.d.1. Identificarea unor parteneri educaționali care să sprijine incluziunea copiilor din familii vulnerabile.	X	X	X	X
4. Planificarea și desfășurarea unui program anual de activități pentru educarea unui stil de viață sănătos în rândul elevilor de primar și gimnaziu.	a. Opțiunea curriculară	4.a.1. Desfășurarea unor activități educative care să încurajeze elevii să adopte un stil de viață sănătos, consumând zilnic fructe, legume și să participe la cel puțin un exercițiu de mișcare.	X	X	X	X
	b. Opțiunea financiară a dotărilor materiale	4.b.1. Asigurarea echipamentelor necesare desfășurării activităților propuse.		X	X	X
	c. Opțiunea investiției în resursa umană	4.c.1. Încurajarea și motivarea personalului didactic să participe la cursuri de nutriție și stil de viață sănătos.	X	X	X	X

	d. Opțiunea relațiilor comunitare	4.d.1.Încheierea a cel puțin unui parteneriat cu medici specialiști.	X	X	X	X
		4.d.2. Implicarea părinților în diverse activități sau programe dezvoltate de școala noastră în parteneriat cu alte instituții.	X	X	X	X
5. Organizarea în fiecare an a câte 2 activități educative care să ajute la dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul preșcolarilor, părinților și cadrelor didactice	a. Opțiunea curriculară	5.a.1. Crearea contextului optim de desfășurare a unor activități pentru dezvoltarea comportamentelor durabile bazate pe valorile interculturalității. 5.a.2. Implicarea părinților și a altor parteneri educaționali în vederea realizării activităților propuse.	X	X	X	X
	b. Opțiunea financiară	5.b.1. Identificarea și achiziționarea resurselor materiale necesare.	X	X	X	X
	c. Opțiunea – resurse umane	5.c .1.Încurajarea și implicarea cadrelor didactice în realizarea de activități interculturale. 5.c.2.Instruirea cadrelor didactice în vederea realizării activităților care să conducă la îmbunătățirea comportamentelor bazate pe valori interculturale.	X	X	X	X
	d. Opțiunea – parteneriate, proiecte și relația cu comunitatea:	5.d.1. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor. 5.d.2.Dezvoltarea de parteneriate în vederea realizării activităților planificate.	X	X	X	X

VI. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Implementarea PDI – ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte periodice în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

Se va urmări mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

2. MONITORIZAREA EXTERNĂ – Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECTS

3. EVALUAREA INTERNĂ

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și la sfârșitul fiecărui an, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Programul activității de monitorizare și evaluare - ANUAL-Comisia de Elaborare și Verificare PDI

- Frecvența monitorizării
- Datele întâlnirilor de analiză
- Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale
- Urmărirea progresului în atingerea țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității în Consiliul de administrație al școlii
- Evaluarea progresului în atingerea țintelor.
- Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării Consiliului de administrație

4. EVALUAREA EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECS.

VII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI
1. PLANURI OPERAȚIONALE 2022-2026

ȚINTĂ STRATEGICĂ 2: Organizarea anual a cel puțin unei excursii sau a unei tabere școlare pe nivel de învățământ, care să ducă la creșterea rezultatelor școlare și a stării de bine a elevilor.						
Programul 2.a.1. Planificare și desfășurarea excursiei sau taberei în obiective turistice care să creeze starea de bine copiilor.						
ACTIVITATEA	OBIECTIVE/REZULTATE	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Identificăm obiective turistice care să creeze starea de bine copiilor.	-Încurajarea cadrelor didactice să planifice și desfășoare excursii sau tabere.	Oct. 2022	-director -consilierul educativ -cadre didactice inițiatoare	cadre didactice elevi preșcolari	-Cel puțin o excursie organizată pentru fiecare nivel de învățământ	-resurse proprii și sponsorizări
2. Informăm părinții despre posibilitatea participării la excursie sau tabără.	- Toți părinții vor fi informați despre importanța paricipării copiilor la aceste activități.	Oct. 2022	-cadre didactice	-Cadre didactice auxiliare -părinți	-80% dintre elevi și preșcolari participă cel puțin la o excursie sau tabără.	-resurse proprii și sponsorizări
3. Realizăm documentația necesară derulării excursiei sau taberei	-realizarea documentației necesare conform metodologiei în vigoare	Oct. 2022 – Aug. 2023	-director -cadre didactice	-Cadre didactice	-existența dosarelor fiecărei excursii/tabere realizate	-resurse proprii și sponsorizări

ȚINTĂ STRATEGICĂ 2: Organizarea anual a cel puțin unei excursii sau a unei tabere școlare pe nivel de învățământ, care să ducă la creșterea rezultatelor școlare și a stării de bine a elevilor.						
2.a.2. Încurajarea și monitorizarea implicării cadrelor didactice din școala noastră în planificarea și desfășurarea excursiei sau taberei.						
ACTIVITATEA	OBIECTIVE/REZULTATE	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE

1. Identificarea cadrelor didactice care pot organiza sau participa la excursii sau tabere	- lista cu cadrele didactice care doresc să se implice	Oct. 2022	-director -coordonatori nivel preșcolar, primar, gimnazial	-cadre didactice -voluntari	Întocmirea listelor cu cadrele didactice care doresc să participe sau să organizeze excursii/tabere.	- nu este cazul
2. Discuții despre beneficiile și oportunitățile oferite de participarea copiilor la astfel de activități.	- prezentarea beneficiilor în cadrul comisiilor și consiliului profesoral	Periodic	-director - coordonatori nivel preșcolar, primar, gimnazial -cadre didactice care au mai organizat excursii/tabere	-cadre didactice	- 70% cadre didactice se vor implica în organizarea și desfășurarea excursiei/taberei.	-nu este cazul

Tinta strategica 3: Crearea a cel puțin unui program până în 2026 pentru incluziunea a 50% din copiii proveniți din grupuri vulnerabile înscriși în școala noastră, care să crească starea de bine a acestora și nivelul rezultatelor învățării.

Program 3.a.1. Planificarea și desfășurarea în cadrul orelor de curs a unor activități care să încurajeze și să motiveze copiii din familii vulnerabile să participe cu interes la viața școlară.

ACTIVITATEA	OBIECTIVE/ REZULTATE	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Planificarea unor jocuri/activități de grup care să implice activ copiii din familii vulnerabile.	-realizarea planificărilor anuale	Noiembrie 2022	-responsabil comisia ptr curriculum pentru fiecare ciclu de învățământ	-cadre didactice	-planificările anuale	-nu este cazul
2. Aplicarea unor chestionare care să evidențieze particularitățile și dificultățile de integrare a copiilor din	-identificarea strategiilor de desfășurare a activităților	Ianuarie 2023	-director -coordonatori	-cadre didactice	-analiza chestionarelor	-resurse proprii.

familii vulnerabile.						
3. Realizarea activităților planificate conform nevoilor identificate	-facilitarea incluziunii copiilor din familii vulnerabile în colectivul clasei.	Ianuarie – iunie 2023	-educatoare -învățătoare -diriginți	-cadre didactice -părinți	- fiecare clasă va realiza cel puțin o activitate	-resurse proprii
Tinta strategică 4: Planificarea și desfășurarea unui program anual de activități pentru educarea unui stil de viață sănătos în rândul elevilor de primar și gimnaziu.						
4.a.1. Desfășurarea unor activități educative care să încurajeze elevii să adopte un stil de viață sănătos, consumând zilnic fructe, legume și să participe la cel puțin un complex de exerciții de mișcare.						
ACTIVITATEA	OBIECTIVE/ REZULTATE	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Informarea elevilor și părinților despre importanța adoptării unui stil de viață sănătos.	-Educarea unor comportamente durabile de menținerea a sănătății	Sept- 2022	-director -director administrativ -coordonatori	-cadre didactice	-prezentări PPT	-resurse proprii.
2. Stabilirea unei zile în care copiii să consume exclusiv fructe și legume	-Educarea dorinței de a consuma alimente sănătoase	Septembrie 2022-Iunie 2023	-director -coordonatori primar și gimnaziu	-cadre didactice	-toți elevii consumă cel puțin un fruct sau o legumă în ziua stabilită	-resurse proprii.
3. Informarea copiilor cu privire la posibilitatea de a folosi în fiecare zi echipamentele sportive puse la dispoziție	-Îmbunătățirea condiției fizice a copiilor	Septembrie 2022-Iunie 2023	-învățătoare -diriginți	-cadre didactice -personal administrativ	-existența echipamentelor și a spațiilor destinate efectuării exercițiilor	-resurse proprii.

Tinta strategica 4: Planificarea și desfășurarea unui program anual de activități pentru educarea unui stil de viață sănătos în rândul elevilor de primar și gimnaziu.

4.c.1. Încurajarea și motivarea personalului didactic să participe la cursuri de nutriție și stil de viață sănătos.

<u>Activitatea</u>	<u>Rezultat</u>	<u>Termen</u>	<u>Responsabili</u>	<u>Resurse</u>	<u>Indicatori de performanță</u>	<u>Buget si surse de finantare</u>
Prezentarea ofertelor de formare	-încurajarea cadrelor didactice de a participa la cursuri	Septembrie 2022-iunie 2023	Directorul Coordonatori Responsabil mentorare și formare didactică	Oferte CCD și alte organizații	-oferta prezentată	resurse proprii
Identificăm cadrele didactice care doresc să participe la cursuri de nutriție	-Liste cu cadre didactice înscrise la cursuri	Septembrie 2022-iunie 2023	-director -coordonatori	Chestionare	- adeverințe	resurse din bugetul școlii